|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  протокол № 1  от «11» февраля 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5  от 26.03.2021 № 31 |

**программа**

**летнего пришкольного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Радуга»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ программы: 5 лет**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ……………………………….3**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………... …..4**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ………………………………………… …..5**

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ………………………………………………………….6**

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ……………………………………...6**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ……………………………………………………… ...7**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ …………………………………………………......8**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ…………………… ..10**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………………….11**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ……………………………… ..18**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ………………………………………………….18**

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …...19**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……………………………………………21**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа «Радуга» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МКОУ СОШ№5 г.Кимовска Тульской области |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, электронный адрес, телефон школы | 301721, г.Кимовск, ул.Бессолова 65, [school.5@admkimovsk.ru](mailto:school.5@admkimovsk.ru),  сайт: <http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/>  телефон: (4835)5-74-24 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МКОУ СОШ №5 г.Кимовска Тульской области |
| Количество, возраст учащихся | 200 учащихся с 7 до 14 лет |
| Срок реализации | 5 лет |

**Пояснительная записка**

Лагерь – это место, где каждый ребенок

может состояться как уникальная личность…

Лагерь – это большая, умная Игра,

которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ СОШ №5 г.Кимовска Тульской области. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа, которая предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

В лагере создано 20 отряда по 10 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека, РДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха, укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы работы**

Программа **«Радуга»** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;

- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;  
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;  
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

**Обьективные факторы работы:**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – февраль - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационно-практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «**Город Здоровья**»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел;

**III этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
* Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010
* Устав МКОУ СОШ №5 г.Кимовска Тульской области
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению

несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

* Инструкции по организации и проведению туристических походов и

экскурсий.

* Приказы Комитета по социальным вопросам отдела образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
  1. **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря
* инструктор по физкультуре
* старшая вожатая

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители групп дополнительного образования**

* из числа воспитателей
  1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры.
  1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Спальни, игровые комнаты, актовый зал, кабинеты кружковой работы; | Материальная база школы; | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал; |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды); | Материальная база  школы; | Инструктор по физкультуре,  Воспитатели; |
| Спортивная площадка | Утренняя зарядка, спартакиады, спортивные состязания, проведение игр на воздухе; | Материальная база  школы; | Инструктор по физкультуре,  Воспитатели; |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры; | Материальная база  школы; | Воспитатели; |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей; | Материальная база  школы; | Воспитатели, руководители кружков; |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль лагерной смены; |  | Школьный фельдшер (по согласованию); |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря; | Материальная база  школы; | Заведующий школьной библиотекой; |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник; | Районный бюджет; | Повар; |
| Комнаты кружковой работы | Кружки:  «Экология здоровья»,  «Экология общения»,  «В ритмах танца»,  «В мире музыки». | Материальная база школы; | Начальник лагеря; |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков; | Материальная база школы; | Начальник лагеря; |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал. |

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Содержание программы**

Виды и направления деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона**.**

**Творческая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Трудовое воспитание** есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Образовательная деятельность** предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является **кружковая деятельность**, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Физкультурно – оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивные игры на спортивной площадке. * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия * Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) * Посещение стадиона | * Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») * Конкурсные программы * Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!») * Игровые творческие программы («Кто во что горазд») * Творческие игры на занятиях в кружках * Выставки, ярмарки | * Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | * Общественно значимый труд. * Уборка прилегающей территории. | * Личность, способная к свободному созидательному труду. |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-   шоу и т.д.   * Тематические сборы и линейки. | * Личность, творчески проводящая свободное время. |

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * **Расширение знаний детей**   **и подростков об окружающем мире;**   * **Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.** | * Поездки, экскурсии, походы * Посещение кино, спектаклей (Дом культуры) * Беседы, лекции «Территория безопасности» * Викторина «Край мой Тульский» | * личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Посещение школьного музея, краеведческих музеев города * Подвижные народные игры (Лапта, городки); * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья» | * личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

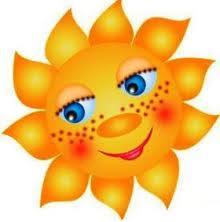
**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Основные формы работы Ожидаемый результат** | | |
| * Создать условия для развития личности; * Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; * Способствовать созданию эмоционального благополучия; * Приобщать к общечеловеческим ценностям; * Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; * Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. | * Формы работы кружков: практические занятия, заседания, обсуждения,   «круглые столы»,  мозговой штурм. | * Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей |

**Кружковое направление**

**Лагерь «Радуга»**

**и социум**



**Режим дня лагеря.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей**  **с 8.00 до 18.00** |
| **Сбор детей, зарядка** | **8.00 - 9.00** |
| **Утренняя линейка** | **9.00 - 9.15** |
| **Завтрак** | **9.15 - 10.00** |
| **Работа по плану отрядов, работа кружков и секций** | **10.00 – 12.00** |
| **Оздоровительные процедуры** | **12.00 - 13.00** |
| **Обед** | **13.00 - 14.00** |
| **Свободное время** | **14.00-14.30** |
| **Дневной сон** | **14.30-15.30** |
| **Полдник** | **16.00-16.30** |
| **Работа по плану отрядов, работа кружков и секций** | **16.30-18.00.** |
| **Уход домой** | **18.00** |

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие

лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,

развитие творческих способностей, детской самостоятельности

и самодеятельности.

* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в

социально-значимую деятельность.

* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках

(разучивание песен, игр, составление проектов).

* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-

нравственных норм.

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:

Педагогическое общество России, 2002.

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград:

Учитель, 2007

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.

С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

1. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в

летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

1. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель,

2008г.

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
2. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
3. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного

процесса. М., 1994.

1. М.А.Давыдова, И.А.Агапова «Праздник в школе» - Москва, Айрис Пресс.

2004.

1. Под общей редакцией Г.В.Семья, Детский оздоровительный лагерь. Москва 1998
2. Вл.Валентинов Энциклопедия веселой компании. Санкт-Петербург 2000