

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 29.08.2022 № 130

ПОЛОЖЕНИЕ **о внеурочной деятельности обучающихся**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внеурочной деятельности обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования", "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования", письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее – Школа) и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, общего образования. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, среднего общего и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.3. Время, отводимое общеобразовательным учреждением на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования.

1.4. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

1.5. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1.6. Руководителем внеурочной деятельности является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и несет ответственность за ее результаты.

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.8. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности.

II. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего, среднего общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2 Часы внеурочной деятельности направлены на:

- социальное развитие,
- творческое, интеллектуальное развитие,
- общекультурное развитие,
- физическое развитие,
- гражданско-патриотическое развитие.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

III. Направления, формы и виды внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с методическими рекомендациями в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного, среднего общего образования.

3.2. Внеурочная деятельность в Школе осуществляется по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия

школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, курсы в рамках работы «Точки роста»; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

IV. Организация внеурочной деятельности

4.1. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в каждом классе определяется Основной образовательной программой начального общего образования Школы, Основной образовательной программой основного общего образования Школы, Средней образовательной программой основного общего образования Школы рамках финансирования школы.

4.2. На уровне классов, групп реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, имеющие следующую структуру:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.3. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами, утверждаются Школой самостоятельно решением Педагогического Совета. Возможно использование авторских программ.

4.4. Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.).

4.5. Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса (законных представителей) учащегося.

4.6. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается директором школы.

4.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3468- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

V. Учет внеурочной деятельности

5.1. Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися необходимо фиксировать в отдельном журнале. Журнал должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИ обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога.

5.3. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5.4. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий.

VI. Учет достижений обучающихся. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио ученика.

6.2. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

6.3. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха; поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности; поощрять его активность и самостоятельность; формировать навыки учебной деятельности; содействовать индивидуализации образования ученика; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

6.4. Результаты воспитательной внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

- первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом.

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы.

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами гимназии.

VII. Финансирование внеурочной деятельности

7.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

7.2. Для стимулирования работы педагогов и других сотрудников образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности предусмотрено: моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности; материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам Школы из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы (производится при наличии соответствующих средств).