

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 5  
Протокол от 11.02.2021 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 5  
от 11.02.2021 г. № 11

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества образования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 5**

**І. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 января 2021 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;

- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее по тексту – Школа).

1.2. Система мониторинга качества образования в Школе служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования Школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

## **II. Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план работы Школы, в котором определяются формы, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители. Годовой план работы Школы утверждается на первом в учебном году заседании педагогического совета и обязателен для исполнения всеми работниками Школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы, уровень научно-методического совета и уровень методических объединений учителей-предметников и учителей начальных классов Школы.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации, научно-методического совета, методических объединений, педагога-психолога Школы. Администрация Школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказами директора Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по

учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя, педагог-организатор, медицинский работник (при необходимости).

2.6. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.15. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Школе относятся:

- мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам, изучаемым в рамках основных общеобразовательных программ (рубежный контроль знаний, диагностический контроль знаний, тематический контроль знаний и др.);

- мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по индивидуальным образовательным программам;

- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации образовательных программ (удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в Школе, удовлетворённость обучающихся качеством образования, уровень учебной мотивации и др.);

- мониторинг уровня социализации обучающихся (психолого-педагогические исследования, мониторинг участия в различных олимпиадах и конкурсах, распределения выпускников Школы и др.);

- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности в Школе (выявление уровня здоровья обучающихся, определение психоэмоционального состояния обучающихся, выявление отношения к вредным привычкам и др.);

- мониторинговые исследования по различным направлениям воспитательной деятельности в Школе (мониторинг уровня воспитанности, состояния системы дополнительного образования, мониторинг работы классных руководителей и др.);

- мониторинг реализации Образовательной программы, программы развития Школы, целевых программ и проектов;

- оценка деятельности педагогов Школы по различным направлениям.

### **III. Оформление и использование результатов мониторинга**

3.1. По итогам анализа данных, полученных в ходе мониторинга, готовятся соответствующие документы (отчёты, аналитические справки, доклады и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, городской общественности, органа местного самоуправления, осуществляющего руководство в сфере образования.

3.2. Результаты мониторинга могут выноситься для обсуждения на заседания Совета администрации Школы, Педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений Школы, совещания при директоре и заместителях директора.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.

---