

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 28.08.2023 года № 141

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь – филолог. Работа с одаренными детьми»**

Уровень основного общего образования

Сроки освоения: 1 год (8В класс)

Составитель: Карпенко И.В.,
учитель русского языка и литературы

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь – филолог. Работа с одаренными детьми» Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь – филолог. Работа с одаренными детьми» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания от 29.08.2022 года.

2. Содержание курса

Курс рассчитан на один год, 34 часов (1ч в неделю) и реализуется на базе 8 класса. **Направление:** занятия данного курса связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Работа может быть как групповая, так и индивидуальная.

Актуальность курса. Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающимися 8-х классов с перспективой дальнейшей работы. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Целью программы является создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающихся в области филологии:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Глоссарий: одаренность, талантливые дети, проектная деятельность, исследование

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одаренность - это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания** (эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей:**

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одарённость - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов. Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков. Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность**. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное. Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Основные направления реализации программы:

создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь – филолог. Работа с одарёнными детьми»

Личностные результаты: развитие любви и уважения к родному языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности; расширение знаний в области филологии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с цифровыми ресурсами;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство, грамотность);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

Методическая работа педагога

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;

- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов каждого ученика (желательно включить и результаты начальной школы) и, опираясь на портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, результаты ВПР, составляется банк данных.

| БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ | | | |
|---|--|-------|---|
| № п/п | Фамилия, имя | класс | Способности |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Айвазян Анна Броян Артем Егорова Александра Ерофеева Анастасия Клинов Максим Лаврова Полина Матросова Яна Прусаков Иван Ястребкова Варвара Яшкина Софья | 8В | <i>По уровню: высокие;</i> <i>По личностной сфере: умственные</i> (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), <i>творческие</i> (нестандартное мышление и видение мира); <i>исполнительские.</i> <i>По общности проявления: общие</i> (активность, критичность, быстрота, внимание, специальные: (литературные) |
| | | | |

План работы с одаренными и талантливыми детьми

| № п/п | Содержание мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
|-------|---|--|-----------------|--|
| 1 | Работа по выявлению одаренных и талантливых детей. Изучение интересов | Анкетирование, собеседование. Заседание ШМО | Август-сентябрь | Учитель Русского языка Карпенко И.В., руководитель |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| | и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми по русскому языку и литературе. | | | ШМО Корионова В.В. |
| 2 | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. | Практические занятия. | Октябрь | Рук. ШМО учитель русского языка и литературы |
| 3 | Подготовка к участию в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Ноябрь | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Декабрь | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Выпуск информационного бюллетеня о результатах участия в мероприятиях. | Бюллетень. | Октябрь - декабрь | Учитель русского языка и литературы |
| 6 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, | Лекц.-практическое занятие. | Январь | Учитель русского языка и литературы |

| | | | | |
|----|---|---|---------|-------------------------------------|
| | презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции, выбор тем для конференции «Первые шаги в науку». Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти). | | | |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Лекц.-практическое занятие. Неделя творчества. | Февраль | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Предварительная защита научных работ на заседании ШМО гуманитарного цикла. | Заседание ШМО Учебное занятие. | Март | Рук. ШМО |
| 9 | Месячник «Портфолио достижений одаренных детей» - «Книга творческих работ». Участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» | Интеллектуальный марафон | Апрель | Рук. ШМО |
| 10 | Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Заседание ШМО «Анализ предоставляемых школой возможностей | Составление плана. Заседание ШМО. | Май | Рук. ШМО |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | развития одарённых и талантливых детей в этом учебном году. | | | |
|--|---|--|--|--|

| | |
|----------------|--|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми на сайте школы и ВК «Пятая студия» |
| | Дополнительные занятия с одаренными и талантливыми детьми на различных образовательных платформах. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и талантливых детей в области филологии |
| | Создание в учебном кабинете медиатеки и картотеки материалов повышенного уровня сложности |
| | Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований, конференций |
| | Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях, научных конференциях. Награждение по итогам учебного года одарённых и талантливых детей |

4. Тематическое планирование курса, 34 часов

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формы организации учебного занятия | ЭОР, ЦОР |
|-------|--|--------------|---|---------------------|
| 1 | Анкетирование «Моя одаренность» | 1 | Учебная лекция. Практическое занятие. | РЭШ |
| 2 | Акцентологически трудные слова | 1 | Практическое занятие. | Инфоурок |
| 3 | Калькирование, типы диалектизм, говоры | 1 | Презентация + практические занятия | РЭШ |
| 4 | Вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах | 1 | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | РЭШ |
| 5 | Стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивый сочетаний | 1 | Практическое занятие | РЭШ |
| 6 | Этимология морфем | 1 | Практическое занятие | РЭШ |
| 7 | Различие частей речи | 1 | | РЭШ |
| 8 | Отглагольные образования | 1 | Практическое занятие | Работа на платформе |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | Learningaps |
| 9 | Грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога | 1 | Практические занятия | Работа на платформе Learningaps |
| 10 | Номинативное предложение | 1 | Практические занятия | Инфоурок |
| 11 | Обращение, пауза, приложение | 1 | Практическая работа в школьной библиотеке и в компьютерном классе. | |
| 12 | Все виды языкового разбора | 1 | Беседа | Инфоурок |
| 13 | Подготовка к научной конференции, выбор тем проекта | 1 | Беседа + практическое занятие | Инфоурок |
| 14 | Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ | 1 | Практическое занятие | РЭШ |
| 15 | Научный доклад – итог исследовательской работы школьника | 1 | | РЭШ |
| 16 | Интеллектуальные и творческие конкурсы. Филологический чемпионат | 1 | Соревнование знатоков | Инфоурок |
| 17 | Конкурс «Проба пера» | 1 | Сочинение | |
| 18 | Выполнение конкурсного задания проекта «Познание и творчество» | 1 | Практическая работа | |
| 19 | Выполнение задания сетевого конкурса intolimp.org | 1 | Практическая работа | |
| 20 | Выполнение задания сетевого конкурса infourok.ru | 1 | Практическая работа | Инфоурок |
| 21 | Выполнение заданий олимпиады «Летописец» | 1 | Практическая работа | |
| 22 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру | 1 | Практикум | |
| 23 | Тестирование «Задания повышенной сложности по русскому языку» | 1 | Практикум | |
| 24 | Тотальный диктант | 1 | Практикум | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|--|
| 25 | Работа над ошибками. Обсуждение работ | 1 | Практикум | |
| 26 | Участие в школьной и городской конференции в секции гуманитарных наук. Подготовка презентаций | 1 | Конференция | |
| 27 | Составление видеоуроков по тематике, учебных роликов, работа в приложении «CapCut» | 1 | Практикум | |
| 28 | Игра «Умники и умницы» | 1 | Игра | |
| 29 | Компьютерные энциклопедии по лингвистике и литературе. | 1 | Практикум | |
| 30 | Беседы под циклом «Как труден наш язык» | 1 | Беседы | |
| 31 | Творческая работа (сочинение) «Мой родной язык» | 1 | Сочинение | |
| 32 | Повторим «Трудные случаи орфографии» | 1 | Практикум | |
| 33 | Итоговое тестирование по орфографии и пунктуации | 1 | Практикум | |
| 34 | Перспективы и обсуждение новых проектов | 1 | Практикум | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Анстази А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М, 1991.
4. Беляева Н., Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. - 1999. - № 9.
5. Больных Е.М., Икрин Г.В., Пиянзина О.П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие. - Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
6. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
7. Давыдова Г.А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. - 1999.- № 3.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: 2000.
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. "Одаренность: дар или испытание", М. Знание, 1990.
11. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.

Список учащихся

1. Айвазян Анна
2. Броян Артем
3. Егорова Александра
4. Ерофеева Анастасия
5. Клинов Максим
6. Лаврова Полина
7. Матросова Яна
8. Прусаков Иван
9. Ястребкова Варвара
10. Яшкина Софья