

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 28.08.2020 № 88

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5**

Кимовск, 2020

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	4
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	7
2	Цель и задачи воспитания	8
3	Виды и формы содержания деятельности	14
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2.	Модуль «Классное руководство»	16
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.4.	Модуль «Школьный урок»	20
3.5.	Модуль «Самоуправление»	21
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	24
3.8.	Модуль «Профорientация»	25
3.9	Модуль «Школьные медиа»	26
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.11	Модуль «Работа с родителями»	28
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
5	План воспитательной работы на 2020-2025 г.г.	49
	<p align="center">Приложения</p> <p>Программа Д/О «Родник»</p> <p>Программа «Профилактика правонарушений обучающихся»</p> <p>Программа «Радуга»</p> <p>Программа патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот»</p> <p>Подпрограмма «Экология души»</p> <p>Подпрограмма воспитания «Гармония и здоровье»</p> <p>Подпрограмма «Самосовершенствование личности»</p>	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа воспитания на 2020-2025 г.г.
--------------	--

Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО, СОО
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой, классные руководители
Цели программы	воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Сроки реализации	<p>2020 – 2025 г.г.</p> <p>диагностический этап – сентябрь 2020 г. – май 2021г.</p> <p>выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы;</p> <p>выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки;</p> <p>составление перспективных планов воспитательной работы классных руководителей;</p> <p>создание системы детского самоуправления в классных коллективах;</p> <p>формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями;</p> <p>установка сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации;</p> <p>обеспечение преемственности на всех ступенях обучения;</p> <p>создание информационных банков тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.</p> <p>- практический этап – сентябрь 2021 г. – май 2024г.</p> <p>реализация подпрограмм;</p> <p>мониторинг социального педагога и педагога-психолога;</p> <p>динамика достижений учащихся в области воспитания;</p> <p>участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня;</p> <p>сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>- обобщающий этап – сентябрь 2024 г. – май 2025г.</p> <p>подведение результатов работы программы;</p>

Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуроведческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Программа предлагается для учащихся 1—11-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса. В реализации программы участвуют учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, различные учреждения.
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом	Ежегодный анализ воспитательной системы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации
3. Конвенция ООН о правах ребёнка
5. Семейный кодекс РФ
6. Примерная программа воспитания
(решение федерального учебно- методического объединения

по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

7. Устав МКОУ СОШ №5

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной

деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6) принцип толерантности.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым. Данная

программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной, основной, средней школе и рассчитана на 5 лет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному

вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.
Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются театральными постановками; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт

школы и группу Пятый элемент в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия (кабинет информатики), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование.

Модель выпускника школы

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, Родине.</p> <p>2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3.Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы.</p>	<p>-День защитников Отечества, мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-Неделя пожилого человека , тематические классные часы по нравственной тематике; читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки.</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание учащимися судьбы Отечества, его Прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу.</p>
---	---	---	--

<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p>	<p>- уроки, конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность</p>
--	--	--	---

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</p>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3. Элементарные представления об основных профессиях; 4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; 5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 6. Умение соблюдать порядок на рабочем</p>	<p>- экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для</p>
---	--	---	---

месте;
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

т.д.)
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в

ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного</p>	<p>сформированы у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
---	--	---	--

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- тематические классные часы по экологической тематике; - читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки;</p>	<p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
--	--	--	---

<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе - го режима дня; 4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; 6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</p>
--	---	---	---

<p>санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>Деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ); -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках беседы с педагогами, родителями).</p>	
--	--	--

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен» Презентации, видеоролики, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта» Диспут Урок добра</p>	<p>-развитые индивидуальные творческие способности; -развитое представление о</p>
--	---	--	---

<p>восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
--	--	--

<p>Культуроведческое и эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование у обучающихся навыков культуросвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических</p>	<p>уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. 	<p>Формирование эстетические качеств, Способствующих успешной адаптации в жизни</p>
---	---	---	---

<p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
--	--	--

<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений о влиянии на безопасность молодых субкультур.</p>	<p>-организация участия обучающихся в социальных проектах - организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах) - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе; -сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура.</p>
---	--	--	--

<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>	<p>-участие в региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>
---	---	--	---

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2025г.г.

1. Систематическое оформление стенда «Школьная жизнь» и выпуск «Календаря знаменательных дат», еженедельные рейды по соблюдению Устава школы (поведение, внешний вид)

I четверть сентябрь			
дата	классы	мероприятие	ответственный за проведение
сентябрь	1-11	<p>День знаний. Торжественная линейка Часы общения: «Из мира общества или культуры».</p> <p>1 класс «Учиться – легко и интересно». «Мы – школьники!»</p> <p>2 – 4 класс «Как я провел каникулы»</p> <p>5 – 6 классы «Я талантлив», «Учеба и спорт»</p> <p>7 – 8 классы «Я и закон», «Старшее поколение», «Здоровый образ жизни»</p> <p>9 класс «Моя Родина», «Моя будущая профессия»</p> <p>10 - 11 классы «Куда пойти учиться?» «Кто я в политике?» классные часы «Действие в ЧС», беседы «Проблема терроризма в России и борьба с ним». Литературно – познавательная программа: «В мир знаний через библиотеку» ЦРБ Старт конкурса « Самый лучший класс» (в теч. года)</p>	восп.центр Д/О «Родник» кл. руководители зав.шк.библиотекой
	5-11	<p style="text-align: center;">Неделя безопасности</p> <p>Тематические часы общения: «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Мир во всем мире», классных часов «Действие в ЧС», беседа «Проблема терроризма в России и борьба с ним» - урок Памяти «Нам не забыть тебя, Беслан!» Международный день распространения грамотности (школьное ТВ) Праздник первоклассника</p>	классные руководители преп.орг.ОБЖ
сентябрь октябрь	1-11	<p>Профилактическая операция: «Внимание, дети!» Гражданская оборона</p>	соц.педагог преп.орг.ОБЖ
	5-8	«День Тульской области», «Мы горды тем, что живём не	зав.шк.музеем

		Тульской земле» - устный журнал-презентация.	
с 02.09	2-11	Трудовой десант по уборке территории школы.	кл. руководители
сентябрь	1-4	Проведение мероприятий по профилактике ДТП: - конкурс рисунков на асфальте по безопасности движения;	преп.орг.ОБЖ
	5-8	- практическое занятие «Я на дороге».	
	9-11	- конкурс стенгазет «Три чудных цвета»; - встреча с работниками ГИБДД; - практическое занятие «Я на дороге»;	
	1-11	Оформление информационных стендов, памяток по профилактике детского и дорожного травматизма	
	1-11	Книжная выставка « Экстремизму и терроризму нет! »	зав.шк.библиотек ой
	8б	Историко – познавательная программа: «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	зав.шк.библиотек ой
	5-11	Международный день распространения грамотности	уч.русского языка литературы
	5-6	«Мы гордимся тем, что живём на Тульской земле» - устный журнал.	зав.шк.музеем
	5-8	Беседы «Принцип работы телефона доверия»; «Ситуации, заставляющие нас позвонить по телефону доверия».	соц.педагог
	1-11	Школьный арбат «С Днем рождения, школа!», поздравительная открытка. Часы общения.	кл.руководители
	7-11	Участие в муниципальном конкурсе «Торжество закона»	зам.дир. по УВР
	4-11	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений»	зам.дир. по УВР
5	«Международный день памяти жертв фашизма»	преп.орг.ОБЖ	
5-10	«Президентские спортивные игры» школьный этап Турнир по мини-футболу	учителя физ-ры	
	3-4	К 678-летию Куликовской битвы: «Поле русской славы», устный журнал-презентация. Фоторепортаж из школьной жизни, 4 классы	зав.шк.музеем классные руководители
	1-11	Рейд по сохранности учебников.	зав.шк.библиотек ой
	6а	Час истории «История губернии: читаем, смотрим, рассказываем»	зав.шк.библиотек ой
	8а	Литературно-краеведческая программа: День Тульской	зав.шк.библиотек

	области «Тульский край – гордость моя» ЦРБ	ой
ГПД	Обзор книг о Тульском крае «Славься, Тульская земля»	зав.шк.библиотек ой
7-9	Конкурс буклетов: «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»	уч.информатики Д/О «Родник»
1-11	Проведение тематических лекций и круглых столов об основах законодательства РФ, разъяснении прав и обязанностей несовершеннолетних, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	соц.педагог
6-8	Родительские собрания: -«Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей»; -«Трудный возраст или советы родителям»; -«Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах»; «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».	классные руководители
6	Беседа на тему: «Куликовская битва»	преп.орг.ОБЖ
2-4	День спорта – День здоровья, открытие школьного спортивного комплекса	восп. центр учителя физ-ры,
5-11	- игра по станциям «Со спортом дружить – здоровым быть!» ;	кл. руководители физорги
5-7	Осенняя спартакиада: - бег 60 м.; прыжки в длину с разбега; метание	11 класс
8-11	теннисного мяча; эстафета 4x50. - бег 100м.; прыжки в длину с разбега; метание гранаты: эстафета 4x100	
	«Герои Отечества» Интеллектуальная игра – викторина посвящённая Дню воинской славы России МКОУ ДОД ЦВР	Д/О «Родник»
2-11	Совет профилактики Фоторепортаж из школьной жизни, 5 классы	восп. центр классные руководители
6	Турнир знатоков	зам.дир. по УВР
9-11	Час правовой грамотности: «Человек. Государство. Закон» ЦРБ	зав.шк.библиотек ой
9-11	Встреча с молодежью «Человек горячего сердца» . ЦРБ	зав.шк.библиотек ой

	5	Турнир знатоков	зам.дир. по УВР
		октябрь	
«Месячник профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся: - организация встреч с представителями правоохранительных органов Проведение бесед «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» Профилактика экстремизма»			
октябрь	3-6	Школьный Арбат: «С Днем Учителя» - поздравительная открытка	кл. руководители
	7-10	Предвыборная кампания «Президент школы!»	педагог-организатор
	9-11	Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».	преп.орг.ОБЖ
	9-10	Европейская неделя местной демократии: встреча с представителями МО Кимовск и Кимовский район	актив Д/О
	7	Беседа на тему: «День войск ГО МЧС России»	преп.орг.ОБЖ
	1-11	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	кл.рук.
	клас сы «Б»	День самоуправления Концертная программа «Золотая осень»	восп.центр, 11 кл., кл.рук., рук. гр. д/о
	1-11	Рейд по сохранности учебников	зав.шк.библиотекой
	9б 9а 11	«Всероссийская профдиагностика» -«Засобой»	уч.информатики соц.педагог
	1а, б	Развлекательная игра «Дружба»	Д/О «Родник»
	7	Фоторепортаж из школьной жизни, 7 классы	кл.рук.
	2	Конкурс знатоков «Совенок»	зам.дир УВР
	2-11	Совет профилактики	восп.центр
	5-6	Финал Турнира знатоков	зам.дир. по УВР
	7-9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	уч. инф.
	1-6	Книжная выставка «Мы самые интересные»	зав.шк.библиотекой
6	Фоторепортаж из школьной жизни, 6 классы	кл.рук.	
5	«Зелёный огонёк» игра – викторина по ПДД ЦВР	преп.орг.ОБЖ	

1-11	Неделя безопасности дорожного движения	преп.орг.ОБЖ
1	Посвящение в читатели <i>«Путешествие в страну Читалию»</i>	зав.шк.библиотекой
4-11	Выборы «Президента Д/О «Родник»	Д/О «Родник»
9	Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв политических репрессий»	преп.орг.ОБЖ
9	Посвящение в старшеклассники: - визитная карточка «Мы – старшеклассники!» ; - конкурс представлений - презентаций - вечер отдыха	восп. центр, 10 кл. кл.руководители
2-11	Линейка – «Итоги I четверти» Единый урок правовой грамотности, посвященный Дню народного единства	администрация школы кл.руководители
5-8	«Тулльский музей занимательных наук. Планетарий» - тематическая экскурсия	зав.шк.музеем

ноябрь

«Марафон по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни»

9-11	Выставка плакатов <i>«Мы за здоровый образ жизни!»</i>	кл.руководители
5-11	Спортивная акция «Спорт против наркотиков» Участие в городских соревнованиях по волейболу	учителя физ-ры
1-11	Международный день толерантности. Тематические часы.	зам.дир. по УВР
8	Фоторепортаж из школьной жизни, 8 классы	кл.рук.
1-11	Рейд по сохранности учебников.	зав.шк.библиотекой
7-11	Олимпиада по английскому языку	зам.дир по УВР
7-11	Олимпиада по экологии	зам.дир по УВР
6	«Слався Отечество» игра путешествие посвящённая Дню народного единства	Д/О «Родник», ЦВР
7-11	Олимпиада по МХК	зам.дир по УВР
7-11	Олимпиада по экономике	зам.дир по УВР
1-11	Международный день толерантности – 16.11 Часы общения «Все мы разные, но все мы вместе!»	кл.руководители
7-11	Олимпиада по истории	зам.дир по УВР
8-11	День призывника. Встреча с представителем военного комиссариата города Кимовска	преп.орг.ОБЖ
7-9	Час правовой культуры: <i>«В дружбе единство»</i> - День	зав.шк.библиотекой

		толерантности совместно с центральной библиотекой.	кой
	7-11	Олимпиада по математике	зам.дир по УВР
	7-11	Олимпиада по географии	зам.дир по УВР
	8	«Азбука толерантности» встреча-диалог ЦВР	Д/О «Родник»
	7-11	Олимпиада по информатике	зам.дир по УВР
	7-11	Олимпиада по астрономии	зам.дир по УВР
	3-9	Участие во Всероссийской Олимпиаде «Олимпус»	зам.дир по УВР
	1-11	Всемирный день ребёнка	шк.ТВ
	7-11	Олимпиада по биологии	зам.дир по УВР
	7-11	Теннисный турнир	учителя физ-ры
	1-11	Неделя «День матери.	кл.руководители зав.шк.библиотекой учителя нач.шк. уч.русского языка и литературы
	1-11	- тематические часы общения	
	1-2	- выставка рисунков на тему: « Лучшая на свете – мамочка моя! »	
	1-5	Беседа у книжной полки « Читая книги о маме... »	
	5-6	- конкурс выразительного чтения прозы «Мама – слово дорогое» - посещение праздничной программы в РДК	
	5-6	Литературно познавательный час: « Закон и право » - Всемирный день ребенка, совместно с детской библиотекой.	зав.шк.библиотекой кл.руководители
	7-11	Олимпиада по литературе	зам.дир по УВР
	7	Деловая игра «Тебе о праве – право о тебе»	Д/О «Родник», ЦВР
	7-11	Олимпиада по обществознанию	зам.дир по УВР
	7-11	Совет профилактики	восп. центр
	7-11	Олимпиада по физкультуре	зам.дир по УВР
	7а-7б	Турнир знатоков	зам.дир по УВР
	7-11	Олимпиада по технологии	зам.дир по УВР
	11	РКР русский язык	уч.русского языка
	7-11	Олимпиада по химии	зам.дир по УВР
	7-11	Олимпиада по праву	зам.дир по УВР
	6а-6б	КВН по ПДД	преп.орг.ОБЖ
	8а	Встреча с молодежью: « Кто курит табак, тот сам себе враг » совместно с центральной библиотекой.	зав.шк.библиотекой кл.руководители
	7-11	Олимпиада по немецкому языку	зам.дир по УВР
декабрь			
декабрь	5-11	Декадник, посвященный освобождению г. Москвы, г. Тулы, Кимовского района от немецко-фашистских захватчиков.	восп.центр кл.руководители
	7-11	Олимпиада по русскому языку	зам.дир по УВР

8а-8б	Турнир знатоков	зам.дир по УВР
1-11	День неизвестного солдата	шк.ТВ
9а	Вечер памяти: «И падала солдатская слеза, росинкой застывая на шинели» совместно с центральной библиотекой.	зав.шк.библиотекой кл.руководители
10	«Герои рядом с нами» - экскурсия в городской музей	зав.шк.музеем
7-11	Олимпиада по ОБЖ	зам.дир по УВР
5-7	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. Реализация волонтерского проекта «Дети в интернете»	актив Д/О Родник уч.информатики
5	Викторина «Пожарная безопасность»	преп.орг.ОБЖ
11	Сочинение (допуск к ЕГЭ)	учителя рус.языка
1-11	Рейд по сохранности учебников	зав.шк.библиотекой
9б	Час патриотизма: «Фронтовые подвиги наших земляков» совместно с центральной библиотекой.	зав.шк.библиотекой кл.руководители
7	Беседа на тему: «День героев Отечества в России»	преп.орг.ОБЖ
7	«Герои-земляки» - городской музей	учитель истории
7-8	Финал Турнира знатоков	зам.дир по УВР
1-11 6-8 9	Неделя правовых знаний «Мы живём по законам России!» - час общения «Конституция – основной закон нашей страны» - конкурс на лучший плакат «Россия – Родина моя!» - правовая викторина «Знатоки Конституции» - деловая игра «Человек среди людей: гражданская ответственность»	восп.центр, социальный педагог, учитель обществознания, кл.руководители
11	Встреча с молодежью: «Единый Закон нашей Отчизны»	зав.шк.библиотекой центр. библиотека
9а,9б	«Освобождение Кимовского района» - городской музей День неизвестного солдата	учитель истории
7-8	«Путешествие в страну закона» познавательная игра, посвящённая Дню конституции	Д/О «Родник», ЦВР
1-11	Совет профилактики	восп.центр
5-11	Лыжная эстафета	уч. физ-ры, физорги
	Новогодний калейдоскоп:	восп.центр

	3-4 5-6 7-8 1-11 ГПД 1-4 5-7 8-11	Школьный Арбат: «С Новым годом!» - выставка рисунков «Поздравляем!» - поздравительные открытки «Волшебный Новый год!» - выпуск праздничных газет «Особенности празднования Нового года в России» - 7а, «Резеденция деда Мороза»-7б, «Дед Мороз и его семья» -8а, «Гороскоп на Новый год» - 8б - Книжная выставка «С Новым годом! С Рождеством!» - Обзор рождественских сказок и рассказов - Новогодние утренники - конкурсная игровая программа Праздничная программа: «Наступает Новый год!»	классные руководители зав. шк.библиотекой Д/О «Родник» рук.доп.образова ния
	8-10	«Пою тебе мой город Кимовск» песенный фестиваль посвящённый освобождению района и юбилею города ЦВР	Д/О «Родник», ЦВР
		Педсовет	зам.дир. по УВР
	3-4	Произведения Эдуарда Успенского. Сказочно - познавательная программа: «Сказочник, покоривший детские сердца» совместно с детской библиотекой.	зав.шк.библиоте кой
		Муниципальные Рождественские чтения	

III четверть

январь «Месячник профориентации»

январь	1-3	Предметная олимпиада «Олимпусик»	зам.дир. по УВР
	8-11	Книжная выставка «Знание. Профессия. Карьера»	зав. шк. библиотекой
	7-11	Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний у обучающихся. Социально-психологическое тестирование.	школьный психолог
		Школа первоклассника.	уч.нач. школы
	5-8	- Тематические часы общения	классные руководители
	1-4	Нарисуй свою будущую профессию	социальный педагог
	10б	Час духовности: «Крещение – души и сердца очищение» совместно с центральной библиотекой.	зав. шк. библиотекой классные руководители
	1–11	Рейд по сохранности учебников	зав. шк. библиотекой

9	Фоторепортаж из школьной жизни класса, 9 классы	кл. рук.
	Конкурсная игра «Юные изобретатели» ЦВР	Д/О «Родник»
9	Турнир знатоков	зам.дир. по УВР
6	Познавательно-игровая программа «Я – избиратель»	педагог-организатор
7	Деловая игра «Выборы»	педагог-организатор
7-11	Урок презентация по теме: День воинской славы России – День снятия Блокады Ленинграда	рук.шк.музея
8	Карта интересов	социальный педагог
1-2	Олимпиада по математике	зам.дир. по УВР
5-7	Встреча с работником ГИБДД. « Светоотражатели – наша безопасность »	преп.орг.ОБЖ
8-11	Международный день памяти жертв Холокоста, часы общения на тему: Нам не забыть никогда»	кл.рук.
9	Встреча с молодежью. Час патриотизма: « Город великого мужества » совместно с центральной библиотекой. День снятия блокады Ленинграда.	зав. шк. библиотекой классные руководители
11	Участие во Всероссийской акции « Я – гражданин России »	уч.обществозна
9	Дискуссия « Политический лидер 21 века » Круглый стол « Я и закон » Оформление выставки « Избирательное право »	ния социальный педагог
	Деловая игра «Что такое выборы» ЦВР	Д/О «Родник»
7а	Встреча в библиотеке: « Каждой профессии – слава и честь » совместно с детской библиотекой.	зав. шк. библиотекой классный руководитель
1-11	Совет профилактики	воспитательный центр
10	Турнир знатоков	зам.дир. по УВР
9-11	Консультации по профориентации у специалистов ЦЗН в течение месяца	социальный педагог классные руководители
6 8	« Правила пожарной безопасности. Поведение при пожаре »	преп.орг.ОБЖ

		«Оказание ПМП при ожогах, отравлениях продуктами горения» - часы общения	
	9-11	Диагностика профессиональной пригодности	социальный педагог
	5-8	«История страны в значках и медалях» - устный журнал.	рук.шк.музея
	3-4	Олимпиада по математике	зам.дир. по УВР
Февраль			
«Гражданско – патриотический марафон»			
февраль	9-11	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	рук.шк.музея
	11	Вечер встречи выпускников – 16.00	воспитательный центр
	1-4 5-9 10	Акция «Я – гражданин России»: Оформление выставки «Избирательное право» - выставка рисунков «Я выбираю Президента!» - классные часы по тематике избирательного права - дискуссия «Я имею право»	классные руководители социальный педагог
	7-11	Первенство школы по настольному теннису	уч.физкультуры
	5-7	Обзор книг «Славным сынам Отечества посвящается»	зав.шк.библиотекой
	1-2	Олимпиада по русскому языку	зам.дир. по УВР
	5-11	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	рук. ШМО гум. цикла
	3-11	День российской науки. Беседа «Великие изобретения 20 века»	восп.центр
	9-11	День российской науки. Финал Турнира знатоков	зам.дир. по УВР
	1-11	Региональный конкурс эссе «Неизвестные герои ВОВ»	зам.дир. по УВР
		Деловая игра «Сегодня ученик, а завтра избиратель» ЦВР	Д/О «Родник»
	5-6	- игровые соревнования «Быстрее! Ваше! Сильнее!»	уч. физ-ры, Д/О «Родник»
	1-11	Рейд по сохранности учебников	зав.шк.библиотекой
	1-4	<i>Неделя русского языка и литературы</i>	учителя 1-х классов
		Встречи учащихся – допризывников, родителей с представителями военкомата, участниками военных действий в горячих точках.	преп.орг.ОБЖ

3-4	Олимпиада по русскому языку	зам.дир. по УВР
8-11	8_ лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	шк.ТВ
5-11	Первенство школы по лыжам в ходе Президентских соревнований	учителя физ-ры, физорги
8-11	Вечер отдыха <i>«Всё начинается с любви»</i>	актив Д/О «Родник»
5	В рамках реализации плана «Взаимодействие с церковью в сфере духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения» открытый урок по теме: <i>«Сретение Господне»</i>	рук. доп.обр.
10	Урок мужества «Афган – наша память, Чечня наша - боль» ЦВР	актив Д/О «Родник»
2	- игровые соревнования <i>«Быстрее! Ваше! Сильнее!»</i>	уч. физ-ры, кл. рук., Д/О «Родник»
	Общешкольное и классные родительские собрания <i>«Права ребёнка – обязанности родителей»</i>	
7-9	- мини-зарница <i>«Служу Отечеству!»</i>	уч. физ-ры, преп.– орг. ОБЖ
11	Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»	преп.- орг.ОБЖ
1-11	Совет профилактики	воспитательный центр
5-11	- Школьный Арбат: <i>«Память народа»</i> «Мемориалы и памятники защитникам Отечества России и Тульской области»	классные руководители
10	Викторина «Славным подвигам» в ходе районной игры «Ради жизни на земле» ЦВР	преп. - орг. ОБЖ уч.физ-ры
11	Игра-испытание для старшеклассников «Ради жизни на Земле»	уч. физ-ры, преп.– орг. ОБЖ
6а	Познавательный турнир <i>«Российский воин бережет родной страны покой и славу»</i> совместно с детской библиотекой	зав. шк. библиотекой классные руководители
3	- игровые соревнования <i>«Быстрее! Ваше! Сильнее!»</i>	уч. физ-ры, Д/О «Родник»
10	Фоторепортаж из школьной жизни, 10 классы	кл.рук.

		Международный день родного языка	уч.русского языка
4		- игровые соревнования «Быстрее! Ваше! Сильнее!»	уч. физ-ры, Д/О «Родник»
		«Солдаты удачи» игра-испытание. ЦВР	
5-11		Музыкально-литературная композиция к Дню защитников Отечества. Фестиваль хоров «Песни о защитниках Родины»: 5-7– рода войск Российской армии 8 – Гражданская война 9 – Отечественная война 10 – Горячие точки 11 – Защитники Отечества наших дней.	8а, 8б классы рук.доп.образова ния
9-11		Просмотр хронико-документальных фильмов «О борьбе с терроризмом и экстремизмом»	преп.– орг. ОБЖ
8-11		Первенство школы по волейболу	уч. физ-ры,
5		Беседа-диалог «Дорожная азбука»	преп.– орг. ОБЖ
9-11		Музейные уроки по военной истории России, Армии, города, уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса, выставки, конкурсы	рук.шк.музея
		Организация и проведение паспортизации лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха, МБУ «Оздоровительный лагерь «Салют»	в течение месяца восп.центр
1-11		Участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика»	учителя русского языка и литературы
март Месячник творчества «Таланты среди нас»			
март		Педсовет	зам.дир поУВР
10-11		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Беседа по профилактике	преп.орг.ОБЖ
7-8		Конкурсная программа «Хозяюшки»	рук.доп.образова ния
		Конкурсная программа «Классные, прекрасные» ЦВР	
		Районные соревнования по лыжам среди учащихся на призы генерала Карпинского	
ГПД		Час творчества « Праздник самых милых дам – сестреноч, бабушек и мам»	зав.шк. библиотекой
9,11		Участие в Ярмарке учебных заведений	социальный

			педагог
1-11	Праздничная программа «Весеннее настроение»		воспитательный центр 7 класс, классы «А»
1-11	Рейд по сохранности учебников		зав.шк. библиотекой
3-11	Научно-практическая конференция «В науку первые шаги» - начальная школа - гуманитарный цикл; - естественно-научный цикл.		зам.дир. по УВР руководители научных работ
7б	День православной книги: литературно-духовный вечер «Храмов благовест святой» совместно с детской библиотекой		зав.шк. библиотекой классные руководители
	Спортивное мероприятие «Скажем – нет!» территории мрака» ЦВР		актив Д/О «Родник»
1-11	Совет профилактики		воспитательный центр
	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией		
1-8	Конкурс Уголков по ПДД		преп.орг.ОБЖ
5-8	«Город юности моей» к дню рождения Кимовска «Кимовск: вчера и сегодня» - устный журнал		рук.шк.музея
1-11	«Недели Безопасности дорожного движения»		классные руководители
5-6	«Безопасное колесо» - игра-соревнование подростков по ПДД		преп.орг.ОБЖ
1-7	Книжная выставка «Город детства моего»		зав.шк. библиотекой
1-4	«Минута славы» - творческая программа к Дню рождения города.		Д/О «Родник» рук.доп.образования
7	Краеведческая викторина «По родному краю» ЦВР		актив Д/О «Родник»
1-11	Итоговые линейки. ШМО всех учителей		администрация школы
1-11	Муниципальная выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества		рук.доп.образова

		«Рукотворное чудо» ЦВР	ния
	1-11	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	зав.шк.библиотекой
	1-11	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	учитель музыки
IV четверть			
апрель			
«Месячник профориентации учащихся»			
апрель	6-11	Диагностика личностного роста	шк. психолог, кл. рук.
	4-11	Заключительный этап конкурса «Ученик года» <i>(приём портфолио до 30.04)</i>	зам. дир. по УВР, восп.центр
	2-11	Неделя основ православной культуры. Светлый праздник Пасхи: - тематические беседы, часы общения, выставка рисунков	восп. центр кл. рук.
	1-11	Марафон Здоровья: 7 апреля – Всемирный День здоровья	восп.центр, соц.педагог, кл. руководители
	1-11	Цикл передач «Мы за ЗОЖ»	шк ТВ
		Участие в городских соревнованиях по волейболу (девушки)	учителя физ-ры
	1-4	Выставка в школьной библиотеке к Международному Дню детской книги «Книжкина неделя в гости к нам пришла»	зав. шк. библиотекой
	1-4	Праздник книги с показом презентации совместно с детской библиотекой	зав. шк. библиотекой
	9а	Урок здоровья «Быть здоровым – это стильно» (к Всемирному дню здоровья) совместно с центральной библиотекой.	зав. шк. библиотекой
	1-8	Смотр классных уголков по ПДД	преп.орг.ОБЖ Ермакова И.А.
	5-7	«Кимовск: Путешествие в историю»	рук.шк. музея Колпакова Н.К.
	10	Круглый стол - «Мое будущее. Безопасная модель поведения на дороге»	преп.орг.ОБЖ Ермакова И.А.
	ЦВР	Спорттурнир ЗОЖ «Спортивный калейдоскоп».	Д/О «Родник»
	1-4	Театральное представление «Секреты здоровья»	социальный педагог

1-11	Цикл передач, посвященный дню космонавтики	шк. ТВ
1-11	«Я могу!» – талант-шоу, участники которого демонстрируют свои уникальные способности и умения. (заявки до 10.04)	воспитательный центр
5	«Денежка без ног, весь мир обойдет» (из истории денег) устный журнал	рук.шк. музея Колпакова Н.К.
7-8	Военно-спортивная игра «Полоса препятствий»	уч.физ-ры и ОБЖ
9-10	Военно-спортивная игра «Полоса препятствий»	уч.физ-ры и ОБЖ
ЦВР	Игра-викторина «Космические старты»	Д/О «Родник»
1-11	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	кл. руководители
7б	Встреча с молодежью: «Развитие культуры безопасности» (центральная библиотека)	зав. шк. библиотекой
2-3 3-4	День пешехода	преп.орг.ОБЖ Ермакова И.А.
7	Познавательная игра «День пешехода»	преп.орг.ОБЖ Ермакова И.А.
10	«Россия и Крым» - устный журнал	рук.шк. музея Колпакова Н.К.
1-11	День толерантности	Шк. ТВ
2-9	Цикл часов общения «Учитесь понимать друг друга или толерантность в нашей жизни»	социальный педагог, кл. руководители
8а	202_год – год «.....», центральная библиотека	зав. шк. библиотекой
ЦВР	Игровая программа «Наш Дом-Планета Земля»	Д/О «Родник»
1-11	Совет профилактики	восп.центр
1-11	Рейд по сохранности учебников	зав. шк. библиотекой
10-11	День местного самоуправления	уч.обществознания
1-11	Цикл передач «Пожарная безопасность»	шк ТВ
ЦВР	Встреча – память «Чёрная пыль»	Д/О «Родник»
1-11	День пожарной охраны. Эвакуация с пожарным расчетом. Классные часы по пожарной безопасности	преп.орг.ОБЖ Ермакова И.А.

	8	Квест – игра «Пожарная безопасность»	
	11	Фоторепортаж из школьной жизни, 11 классы	кл. рук.
	6	«Денежка без ног, весь мир обойдет (из истории денег) – устный журнал.	рук.шк. музея Колпакова Н.К.
май			
Вахта памяти			
май		Весенний кросс по улицам города.	учителя физ-ры
	ГПД	Беседа у книжной полки « <i>Пусть не будет войны!</i> »	зав. шк. библиотекой
	1-11	Единый урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»	кл. руководители
	5-9	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы.	восп. центр, 8а,8б
	7-8	Экскурсия на мемориал в Карачевский лес	преп.- орг.ОБЖ
	ЦВР	Встреча с ВОВ и тружениками тыла «Спасибо за мирное небо»	Д/О «Родник»
	9-11	День Победы Участие в церемонии возложения цветов к мемориалу в Карачевском лесу	воспитательный центр
	9-11	Информационная беседа «Психология экстремизма и терроризма»	преп.- орг.ОБЖ
	1-11	Неделя семьи. Акция «Сохраним семейные ценности»	восп.центр
	1-11	Совет профилактики.	восп. центр
	1-11	День Школы - День Д/О «Родник» - День спорта:	актив Д/О «Родник»
	1-3	- игра по станциям	
	4	- прием в Д/О «Родник»;	
	5-11	- Весенняя спартакиада	
	ЦВР	Игра «Гонка лидеров»	Д/О «Родник»
	6-11	Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике на призы Лебедева	учителя физ-ры
	5-6	Изучение правил ДД для велосипедистов	преп.- орг.ОБЖ
	1-11	День славянской письменности и культуры	уч.рус.языка и лит-ры
	9,11	Праздник Последнего звонка	восп.центр, 10 кл.
	5-8	Тематическая экскурсия «Кимовск -п.Епифань – с. Монастырщино- Куликово поле- Прощенный колодец»	Колпакова Н.К. спецкурс
	10	Учебные сборы для учащихся 10-х классов	преп.- орг.ОБЖ, июнь
	1-6	Открытие пришкольного лагеря дневного пребывания.	восп.центр, июнь
	11	Выпускной вечер	восп.центр, июнь

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Тульской области.