

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 29.08.2022 №130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....	16
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее – Школа), разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) школы является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений Школы являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, 7

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, языкам, литературе.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий ценность литературы, родного языка, русского языка,</p> <p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий</p>

для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в

<p>родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к</p>

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 расположена в городе Кимовск Тульской области.

Основной принцип воспитания в школе - активное и тесное взаимодействие с социальными партнерами: родителями, с учреждениями культуры, творчества, спорта и другими организациями города. Дом культуры, Краеведческий музей, Детская библиотека, Детская школа искусств, Центр внешкольной работы, Стадион, Спортивная школа подростково-молодежный центр «Мечта», Центр занятости населения.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

– Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Контингент обучающихся в школе разнообразный. Это дети из многодетных, опекунских, неполных семей. Радует, что количество полных семей находится в положительной динамике. В связи с этим период полноценной и оптимальной семейной социализации находится на хорошем уровне, повышается роль родительского авторитета, не нарушаются ценности устойчивой полной семьи как социальной нормы. Снижается количество неполных семей, что тоже радует. Тенденция увеличения количества многодетных семей так же благоприятно влияет на психологический комфорт ребенка в семье. Количество опекунских семей чуть уменьшилось.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами, ранее учились здесь сегодняшние родители, теперь их дети и даже внуки. Образовываются семейные пары, где супруги бывшие одноклассники. Такая особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует укреплению традиций и формированию благоприятного климата и доверительных отношений в школьном коллективе.

Для поддержания комфортной обстановки с обучающимися, родителями работают психолог, социальный педагог, служба медиации.

Школа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития страны. Это человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, Отечеством.

Школа хранит и развивает свои традиции, организуя воспитательный процесс от дошкольной группы до выпускников.

Основными ценностями воспитания в образовательной организации выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, глубокое уважение к людям.

Особым стилем воспитания является продуктивная совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей, их гражданственность, ответственность, целеустремленность, коллективизм.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает (указываются конкретные позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Особое место в работе Школы занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного роста обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдения;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинскими работниками школы;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных дел для личностного роста детей

Формы и виды деятельности:

- еженедельный час общения гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической направленностей «Разговор о важном»;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классе (день именинника, тематические экскурсии, концерты для мам и бабушек);

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», « Мой класс сегодня и завтра, «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как источник успеха учащихся;

- работа с учащимися, находящимися в стрессовом состоянии;

- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

Вовлечение:

- во внеурочную деятельность;

- в деятельность самоуправления;

- в организацию различных мероприятий;

- в работу Совета профилактики;

- а также направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение детей в дополнительное образование;
- наделение общественными поручениями в классе:
- ежедневный контроль, беседы с родителями

Основные школьные дела

Воспитательное пространство Школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к истории, народным традициям.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в МКОУ СОШ №5 используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации

Общешкольные праздники (День знаний, День рождения школы, посвящение в старшеклассники, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Новогодние утренники для 1-7 классов, Новогодний балл для 8-11 классов, Фестиваль хоровых коллективов, праздничный концерт, посвященный 8 марта, Минута славы, концерт, литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер), ориентированные на возможность школьников самореализоваться в творческой деятельности, социальной активности. Способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального общего образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного общего и среднего общего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям от класса.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Посвящение в первоклассники, пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

Классный час «День Матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, развитие чувства сопереживания, уважения к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта, 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями, где происходит приобщение к семье родной, школьной.

На уровне обучающихся

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые потом станут примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Школы может предусматривает позиции, имеющиеся в:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; спортивные мероприятия (кросс наций, «Шиповка юных», соревнования по мини-футболу, турнир по пионерболу, первенство по волейболу, зимний фестиваль ГТО, Динамовская лыжня на призы В.В. Карпинского, соревнования по лёгкой атлетике на призы генерала-майора В. П. Лебедева), которые проводятся ДЮСШ, МУ «Стадион» г. Кимовск. организаторы привлекают желающих и имеющих хорошие спортивные результаты в определенном виде спорта. Возраст участников 11-18 лет.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии в музеи Кимовского района, Тульской области, походы выходного дня (организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение исторических портретов героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится в Школе как максимально доступная для обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительская приемная на официальном сайте.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

1. Через деятельность Актива самоуправления обучающихся 8-11 классов, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета старшеклассников школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- участие в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений;
- организация и контроль дежурства;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старшеклассников, педагогических советах;
- изучения мнений обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- организация работы в пришкольном лагере.

2. Через деятельность Службу примирения (медиация) из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога-психолога урегулирования конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций, разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики малых педагогических советах.

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Совета классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование для работы в РДШ;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- представление кандидатур на награждение.

На индивидуальном уровне

- участие в планировании, организации и анализе общешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления;

- участие в дежурстве по классу и школе;

- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, дня самоуправления.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает следующие задачи:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления работы

– Социально-педагогическая защита прав ребенка по охране здоровья: социально-психолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья, реализация прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и т.д.; щадящая корректировка индивидуальных качеств и контактов личности.

– - Социально-педагогическая защита прав ребенка, нуждающегося в социальной защите, предполагает: выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети, находящиеся под опекой; на попечительстве); защиту прав и интересов

учащихся (особое внимание оказавшимся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, прокуратура); защиту и индивидуальную работу с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и др.

– Социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; помощь в профессиональном самоопределении; консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может в Школе рассматриваться через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в Федеральном проекте «Современная школа» (Точка Роста);
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - конкурсы, экскурсии в учебные заведения, профпробы;
- обучение в агроклассе на базе ТГПУ имени Л. Н. Толстого;
- сотрудничество с Новомосковским институтом ФГБОУ ВПО "РХТУ им. Д. И. Менделеева" – выездные лекции, лаборатории, экскурсии;
- сотрудничество ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж – экскурсии, профориентационные беседы, пробы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (КРЭМЗ, завод Металлоизделий), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Центр занятости»), дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Направления работы в Школе:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, руководители дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены локальные нормативные акты Школы, ссылки:

- Положение о школьном музее
- Положение о библиотеке
- Положение о поощрении и наказании
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о детской организации Родник
- Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о внутришкольном учете
- Положение о дежурстве
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с учета с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о дополнительном образовании в школе
- Положение о единой школьной форме обучающихся 1-11-х классов
- Положение о классном руководителе
- Положение о школьных традициях и праздниках
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков
- Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, находящимися в конфликте с законом или оказавшимися в социально-опасном положении
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- Положение о Совете старшеклассников

Положение о порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о смотре - конкурсе

Положение «Лучший уголок по ПДД»

Положение об общественном инспекторе по охране прав детства

Положение о реализации направлений деятельности Российского движения школьников

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей

Положение о детском и подростковом объединении в сфере безопасности дорожного движения «Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)»

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Положение учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Положение о внутреннем распорядке обучающихся

<https://shkola5kimovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе обучаются обучающиеся с инвалидностью, одарённые дети.

Для них созданы создаются особые условия, которые решаются через следующие задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Школе способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА <u>2022-2023</u> УЧЕБНЫЙ ГОД			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09	восп. центр
День рождения школы	1-4	12.09	восп. центр
День спорта - День здоровья	1-4	15.09	восп. центр,

		19.05	учителя физической культуры
Посвящение в первоклассники	1	20.09	до «Родник»
Праздничный концерт, посвященный Дню учителю	1-4	03.10	восп. центр 11 класс 6 классы классы с литерой А
Мероприятие, посвященное празднованию Дню матери в рамках недели Матери	1-4	28.11	до «Родник»
Новогодний калейдоскоп	1-4	27.12	восп. центр до «Родник»
Прощание с букварем	1	28.01	классные руководители
Мероприятие, посвященное 23 февраля	1-4	21.02	до «Родник» классные руководители
Игровые соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	февраль	до «Родник» учителя физической культуры
День именинника	1-4	ежемесячно	классные руководители
Концерт, посвященный 8 Марта	1-4	05.03	восп. центр 7 классы классы с литерой Б
Шоу «Я могу», приуроченное Дню рождению школы	1-4	март апрель	до «Родник» классные руководители
Фестиваль хоровых коллективов «Пусть всегда будет солнце», приурочено к 9 мая	1-4	29.04	до «Родник» классные руководители
Празднование Последнего звонка	1-4	25.05	восп. центр до «Родник» 10 классы
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб «Шахматы» «Люби и знай свой отчий край»	1а	2	Агафонова Т. А.
Театральная студия «Маски» «Люби и знай свой отчий край»	1б	2	Кравченко Ю. В.
Научный клуб «Мы любим русский язык»	2а	2	Праслова Е. С.
Факультатив «Читаем, считаем, наблюдаем»	2б	2	Майорова И. В.

Точка Роста	3а	2	Еремина Т. А.
Точка Роста	3б	2	Сазонова Т. А.
Точка Роста	3в	2	Корнеева Е. Е
Точка Роста	4а	2	Гришина О. Н.
Точка Роста	4б	2	Полесчикова В. Н.
Секция «Спорт-норма жизни»	1-4	3-й час физ.кул.	Тихонова Е. В.
Секция «Спорт-норма жизни»	1-4	3-й час физ.кул.	Ермаков Д. В.
Секция «Спорт-норма жизни»	1-4	3-й час физ.кул	Кирилина Н. В.
«Разговоры о важном» в рамках часа общения	1-4	1	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по классу и школе	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Участие в школьных выборах	4	26.10	ДО «Родник»
Организация мероприятий по безопасности дорожного движения	1-4	в течение уч. года	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Часы общения «Экология энергосбережения»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник Осени	1-4	15.11	классные руководители
Часы общения «Моя родина – Россия», «Кимовск в годы ВОВ»	1-4	01.12 11.12	классные руководители
Фоторепортаж из школьной жизни	1-4	январь	классные руководители
Подготовка часов общения к 23 февраля	1-4	21.02	классные руководители
Участие в научно-практической конференции «В науку первые шаги»	2-4	с 15.03	классные руководители зам.дир. по УВР
Организация мероприятий по теме «Здоровый образ жизни»	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Сделаем мир чище», уборка пришкольной территории	1-4	апрель	классные руководители
Организация акции «Свет в окне», помощь ветерану	1-4	01.05 09.05	ДО «Родник» классные руководители

Книжка мастерская (готовим учебники к сдаче)	1-4	с 22 мая	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения в рамках месячника Профориентации	1-4	апрель	социальный педагог классный руководитель
Конкурс рисунков «Нарисуй свою будущую профессию» в рамках месячника Профориентации	1-4	апрель	классный руководитель
Участие в предметных олимпиадах на платформе «Учи. Ру» (робототехника, гуманитарные дисциплины)	1-4	в течение года	классные руководители
Деловая игра «Кем быть?»	1-4	апрель	классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общеклассные родительские собрания на острые темы	1-4	сентябрь декабрь март май	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	февраль	зам.дир.по УВР
Родительские форумы в группе «Пятая студия» ВКонтакте, в ВОТСАП	1-4	в течение года	зам.дир.по УВР классные руководители
Родительская приемная на официальном сайте МКОУ СОШ №5	1-4	в течение года	зам.дир.по УВР
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, медиатора, классного руководителя, учителей-предметников	1-4	в течение года	восп.центр
Семинары, круглые столы, мастер-классы по обсуждению проблем и обмену опытом в обучении и воспитании	1-4	в течение года	классные руководители
Организация семейных	1-4	в течение года	классные

праздников, творческих, мероприятий	совместных спортивных			руководители
Внешкольные дела				
Экскурсии в музей Кимовского района, Тульской области		1-4	в теч.года	классные руководители
Спортивные соревнования (ГТО, шиповка юных, кросс, мини-футбол, волейбол)		1-4	в теч.года	учителя физической культуры
Участие в Выставке народно-прикладного искусства		1-4	март	классные руководители руководители дополнительного образования
Динамовская лыжня		4	02.03	учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе конкурсе чтецов «Живая классика		4	февраль	учителя литературы
Вахта памяти		1-4	09.05	классные руководители
Международный день защиты детей		1-4	01.06	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
<ul style="list-style-type: none"> – оформление и обновление «мест новостей», стендов в учебном кабинете, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых приемов; 				
Социальное партнерство				
Мастер-классы		1-4	ежемесячно	сотрудники ЦВР г. Кимовск
Литературно-музыкальные постановки		1-4	1 раз в четверть	сотрудник ДШИ г. Кимовск
Экскурсии		1-4	1 раз в четверть	сотрудник Краеведческого музея
Спортивные соревнования		1-4	в течение года	Стадион г. Кимовск
Профилактика и безопасность				

Часы общения «Здоровый образ жизни»	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Презентации «будьте добрее»	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Конкурс рисунков «Счастливое детство»	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Встречи на Совете профилактики	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Индивидуальные психологи педагога-психолога, социального педагога.	1-4	в течение года	педагог-психолог социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09	восп. центр
День рождения школы	5-9	12.09	восп. центр
День спорта - День здоровья	5-9	15.09 19.05	восп. центр, учителя физической культуры
Посвящение в старшеклассники	5-9	20.10	до «Родник»
Праздничный концерт, посвященный Дню учителю	5-9	03.10	восп. центр 11 класс

			6 классы классы с литерой А
Соревнования по пионерболу	8-9	ноябрь	учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное празднованию Дню матери в рамках недели Матери	5-9	28.11	до «Родник»
Новогодний калейдоскоп	5-9	27.12	восп. центр до «Родник»
Битва хоров, приуроченная к 23 февраля	5-9	21.02	до «Родник» классные руководители
Игровые соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	февраль	до «Родник» учителя физической культуры
День именинника	5-9	ежемесячно	классные руководители
Концерт, посвященный 8 Марта	5-9	05.03	восп. центр 7 классы классы с литерой Б
Шоу «Я могу», приуроченное Дню рождению школы	5-9	март апрель	до «Родник» классные «руководители
Кросс наций «Шиповка юных»	5-9	01.05	учителя физической культуры
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	5-9	08.05	9 классы классные руководители
Соревнования по легкой атлетике на приз генерала- майора В. П. Лебедева	5-9	20.05	учителя физической культуры
Празднование Последнего звонка	5-9	25.05	восп. центр до «Родник» 10 классы
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательный кружок «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»	5а	2	Александрова А.Н
«Уроки читательской грамотности», «Школа юных	5б	1/1	Ермакова И. А.

инспекторов дорожного движения»			
Занимательный кружок «Театры мира» Клуб «Увлекательный английский»	6а	1/1	Чачилло А. А
«Уроки финансовой грамотности» Клуб «Береги здоровье смолоду»	6б	1/1	Кирилина Н. В.
Клуб «Полиглот»	7а	2	Шаповалова М. Г.
Факультатив «основы финансовой грамотности» Занимательный кружок «Мир декоративно-прикладного искусства»	7б	1/1	Петрикова Е. М.
Факультатив «Юный филолог»	7в	2	Карпенко И. В.
«Уроки креативного мышления» Клуб «Спортивный образ жизни»	8а	1/1	Ермаков Д. В.
Факультатив «Основы естественно-научной грамоты» «Уроки по профориентации»	8б	1/1	Краснова Н. Н.
«Мы разные, но вместе»	9а	2	Тихонова Е. В.
	9б		Стольников Н. В.
Секция «Спорт-норма жизни»	5-9	3-час физ.кул.	Тихонова Е. В.
Секция «Спорт-норма жизни»	5-9	3- час физ час.	Кирилина Н. В.
Секция «Спорт-норма жизни»	5-9	3- физ.кул.кул.	Ермаков Д. В.
«Разговоры о важном» в рамках часа общения	5-9	1	классные руководители
Точка Роста	5-9	1	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	5-9	в течение уч. года	классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по	5-9	в течение уч. года	классные

классу и школе, контроль			руководители
Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций	5-9	в течение уч. года	классные руководители
Выдвижение кандидатур для Совета старшеклассников	8-9	сентябрь	восп.центр ДО «Родник классные руководители
Организация информационных мероприятий на уровне школы, вне школы (уроки мужества, правовые уроки, спортивные акции, акции по ЗОЖ, новогодние утренники, концерты ко Дню учителя, к 8 марта, 23 февраля, 9 мая)	7-9	в течение уч. года	восп.центр ДО «Родник классные руководители
Участие в деятельности РДШ	8-9	в течение уч. года	ДО «Родник
Участие волонтерской деятельности (встреча с ветеранами, уход за обелисками)	7-9	в течение уч. года	ДО «Родник
Участие в работе службы Медиации	8-9	в течение уч. года	восп.центр
Шефская работа в начальной школе	5-9	в течение уч. года	ДО «Родник классные руководители
Участие в Юнармейском движении	8-9	в течение уч. года	преподаватель- организатор ОБЖ
Проведение Дней самоуправления	8-9	октябрь март	восп.центр
Участие в школьных выборах	5-9	26.10	ДО «Родник»
Организация мероприятий по безопасности дорожного движения	5-9	в течение уч. года	классные руководители преподаватель- организатор ОБЖ
Часы общения «Экология энергосбережения»	5-9	октябрь	классные руководители
Праздник Осени	5-9	15.11	классные руководители
Часы общения «Моя родина – Россия», «Кимовск в годы ВОВ»	5-9	01.12 11.12	классные руководители
Фоторепортаж из школьной жизни	5-9	январь	классные руководители
Подготовка часов общения к 23 февраля	5-9	21.02	классные руководители
Участие в научно-практической конференции «В науку первые шаги»	5-9	с 15.03	классные руководители зам.дир. по УВР
Организация мероприятий по теме «Здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	классные руководители

Акция «Сделаем мир чище», уборка пришкольной территории	5-9	апрель	классные руководители
Организация акции «Свет в окне», помощь ветерану. Вахта Памяти	5-9	01.05 09.05	ДО «Родник» классные руководители
Книжка мастерская (готовим учебники к сдаче)	5-9	с 22 мая	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения в рамках месячника Профориентации	5-9	апрель	социальный педагог классный руководитель
Участие в предметных олимпиадах на платформе «Учи. Ру» (робототехника, гуманитарные дисциплины)	5-6	в течение года	классные руководители
Деловая игра «Кем быть?»	5-9	апрель	классные руководители
Книжная выставка «Знание. Профессия. Карьера»	8-9	апрель	зав.школьной библиотекой
Встреча в библиотеке «Каждой профессии – слава и честь»	9	апрель	зав.школьной библиотекой
Консультации по профориентации у специалистов Центра занятости населения г. Кимовск	9	апрель	социальный педагог
Диагностика на профпригодность	9	апрель	социальный педагог
Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности	5-9	в течение учебного года	классные руководители зам.дир. по УВР
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профессиональных склонностей	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Дни открытых дверей в СПО	9	в течение учебного года	социальный педагог
Экскурсии на предприятия города «КРЭМЗ, КЗМ и т.д.»	9	в течение учебного года	социальный педагог
Выездные лекции преподавателей колледжей	9	в течение учебного года	социальный педагог
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	социальный педагог

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общеклассные родительские собрания на острые темы	5-9	сентябрь декабрь март май	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	февраль	зам.дир.по УВР
Родительские форумы в группе «Пятая студия» ВКонтакте, в ВОТСАП	5-9	в течение года	зам.дир.по УВР классные руководители
Родительская приемная на официальном сайте МКОУ СОШ №5	5-9	в течение года	зам.дир.по УВР
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, медиатора, классного руководителя, учителей-предметников	5-9	в течение года	восп.центр
Семинары, круглые столы, мастер-классы по обсуждению проблем и обмену опытом в обучении и воспитании	5-9	в течение года	классные руководители
Организация семейных праздников, совместных творческих, спортивных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Внешкольные дела			
Экскурсии в музей Кимовского района, Тульской области	5-9	в теч.года	классные руководители
Спортивные соревнования (ГТО, шиповка юных, кросс, мини-футбол, волейбол)	5-9	в теч.года	учителя физической культуры
Участие в Выставке народно-прикладного искусства	5-9	март	классные руководители руководители дополнительного образования
Динамовская лыжня	5-9	02.03	учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе конкурсе чтецов «Живая	5-9	февраль	учителя литературы

классика			
Вахта памяти	5-9	09.05	классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	01.06	классные руководители
<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>– оформление и обновление «мест новостей», стендов в учебном кабинете, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.</p>			
<p>Социальное партнерство</p>			
Мастер-классы	5-9	ежемесячно	сотрудники ЦВР г. Кимовск
Литературно-музыкальные постановки	5-9	1 раз в четверть	сотрудник ДШИ г. Кимовск
Экскурсии	5-9	1 раз в четверть	сотрудник Краеведческого музея
Спортивные соревнования	5-9	в течение года	Стадион г. Кимовск
<p>Профилактика и безопасность</p>			
Часы общения «Здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Круглый стол «Профилактика вредных привычек»	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Встречи сотрудниками ОДН, КДН	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Встречи на Совете профилактики	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Индивидуальные психологи	5-9	в течение года	педагог-психолог

педагога-психолога, социального педагога.			социальный педагог
Участие в конкурсе плакатов «Мы против наркотиков»	9	ноябрь	классные руководители педагог-психолог социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09	восп. центр
День рождения школы	10-11	12.09	восп. центр
День спорта - День здоровья	10-11	15.09 19.05	восп. центр, учителя физической культуры
Посвящение в старшеклассники	10-11	20.10	до «Родник»
Праздничный концерт, посвященный Дню учителю	10-11	03.10	восп. центр 11 класс 6 классы классы с литерой А
Соревнования по пионерболу	10-11	ноябрь	учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное празднованию Дню матери в рамках недели Матери	10-11	28.11	до «Родник»
Новогодний калейдоскоп	10-11	27.12	восп. центр до «Родник»
Битва хоров, приуроченная к 23 февраля	10-11	21.02	до «Родник» классные

Игровые соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	февраль	руководители до «Родник» учителя физической культуры
День именинника	10-11	ежемесячно	классные руководители
Концерт, посвященный 8 Марта	10-11	05.03	восп. центр 7 классы классы с литерой Б
Шоу «Я могу», приуроченное Дню рождению школы	10-11	март апрель	до «Родник» классные «руководители
Кросс наций «Шиповка юных»	10-11	01.05	учителя физической культуры
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	10-11	08.05	9 классы классные руководители
Соревнования по легкой атлетике на приз генерала- майора В. П. Лебедева	10-11	20.05	учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике на приз генерала- майора В. П. Лебедева	10-11	20.05	учителя физической культуры
Празднование Последнего звонка	10-11	25.05	восп. центр до «Родник» 10 классы
Празднование выпускного вечера	10-11	июнь	восп. центр

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Факультатив «Основы финансовой грамотности»	10	2	Колпакова Н. К.
«Мой выбор»	11	2	Корионова В. В
Секция «Спорт – норма жизни»	10	1	физра
«Разговоры о важном» в рамках часа общения	10-11	1	классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	10-11	в течение уч. года	классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по классу и школе, контроль	10-11	в течение уч. года	классные руководители
Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций	10-11	в течение уч. года	классные руководители
Выдвижение кандидатур для Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	восп.центр ДО «Родник» классные руководители
Организация информационных мероприятий на уровне школы, вне школы (уроки мужества, правовые уроки, спортивные акции, акции по ЗОЖ, новогодние утренники, концерты ко Дню учителя, к 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Последний звонок)	10-11	в течение уч. года	восп.центр ДО «Родник» классные руководители
Участие в деятельности РДШ	10-11	в течение уч. года	ДО «Родник»
Участие волонтерской деятельности (встреча с ветеранами, уход за обелисками)	10-11	в течение уч. года	ДО «Родник»
Участие в Юнармейском движении	10-11	в течение уч. года	преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение Дней самоуправления	10-11	октябрь март	восп.центр
Участие в работе службы Медиации	10-11	в течение уч. года	восп.центр
Участие в школьных выборах	10-11	26.10	ДО «Родник»
Организация мероприятий по безопасности дорожного движения	10-11	в течение уч. года	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Часы общения «Экология энергосбережения»	10-11	октябрь	классные руководители
Праздник Осени (Посвящение в старшеклассники)	10-11	15.11	классные руководители
Часы общения «Моя родина – Россия», «Кимовск в годы ВОВ»	10-11	01.12 11.12	классные руководители

Фоторепортаж из школьной жизни	10-11	январь	классные руководители
Подготовка часов общения к 23 февраля	10-11	21.02	классные руководители
Участие в научно-практической конференции «В науку первые шаги»	10-11	с 15.03	классные руководители зам.дир. по УВР
Организация мероприятий по теме «Здоровый образ жизни»	10-11	в течение года	классные руководители
Акция «Сделаем мир чище», уборка пришкольной территории	10-11	апрель	классные руководители
Организация акции «Свет в окне», помощь ветерану	10-11	01.05 09.05	ДО «Родник» классные руководители
Участие в Бессмертном полку	11	09.05	ДО «Родник» классные руководители
Книжка мастерская (готовим учебники к сдаче)	10-11	с 22 мая	классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения в рамках месячника Профорентации	10-11	апрель	социальный педагог классные руководители
Просмотр лекций в сети интернет на профопределение	11	в течение учебного года	классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники
Консультации по профориентации у специалистов Центра занятости населения г. Кимовск	11	апрель	социальный педагог
Диагностика на профпригодность	10-11	апрель	социальный педагог
Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности	10-11	в течение учебного года	классные руководители зам.дир. по УВР
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профессиональных склонностей	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог

Дни открытых дверей в учреждениях ВПО	11	в течение учебного года	социальный педагог
Экскурсии на предприятия города «КРЭМЗ, КЗМ и т.д.»	11	в течение учебного года	социальный педагог
Выездные лекции преподавателей ТУЛГУ, ТГПУ имени Л. Н. Толстого	11	в течение учебного года	социальный педагог
Экскурсии в РХТУ имени Д. И. Менделеева «Новомосковский институт»	11	в течение учебного года	социальный педагог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общеклассные родительские собрания на острые темы	5-9	сентябрь декабрь март май	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	февраль	зам.дир.по УВР
Родительские форумы в группе «Пятая студия» ВКонтакте, в ВОТСАП	5-9	в течение года	зам.дир.по УВР классные руководители
Родительская приемная на официальном сайте МКОУ СОШ №5	5-9	в течение года	зам.дир.по УВР
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, медиатора, классного руководителя, учителей-предметников	5-9	в течение года	восп.центр
Семинары, круглые столы, мастер-классы по обсуждению проблем и обмену опытом в обучении и воспитании	5-9	в течение года	классные руководители
Организация семейных праздников, совместных творческих, спортивных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Внешкольные дела			
Экскурсии в музей Кимовского района, Тульской области	10-11	в теч.года	классные руководители
Спортивные соревнования	10-11	в теч.года	учителя

(ГТО, шиповка юных, кросс, мини-футбол, волейбол)			физической культуры
Участие в Выставке народно-прикладного искусства	10-11	март	классные руководители руководители дополнительного образования
Динамовская лыжня	10-11	02.03	учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе конкурсе чтецов «Живая классика	10-11	февраль	учителя литературы
Вахта памяти	10-11	09.05	классные руководители
Международный день защиты детей	10	01.06	классные руководители
<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>– оформление и обновление «мест новостей», стендов в учебном кабинете, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.</p> <p>– оформление актового зала, холла на первом этаже к Дню учителя, Новому году, 8 марта, Последнему звонку.</p>			
Социальное партнерство			
Мастер-классы	10	ежемесячно	сотрудники ЦВР г. Кимовск
Литературно-музыкальные постановки	10	1 раз в четверть	сотрудник ДШИ г. Кимовск
Экскурсии	10-11	1 раз в четверть	сотрудник Краеведческого музея
Спортивные соревнования	10-11	в течение года	Стадион г. Кимовск
Профилактика и безопасность			
Часы общения «Здоровый образ жизни»	10-11	в течение года	классные руководители педагог-психолог

			социальный педагог
Круглый стол «Профилактика вредных привычек»	10-11	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Встречи сотрудниками ОДН, КДН	10	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Встречи на Совете профилактики	10-11	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Индивидуальные психологи педагога-психолога, социального педагога.	10-11	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
Участие в конкурсе плакатов «Мы против наркотиков»	10-11	ноябрь	классные руководители педагог-психолог социальный педагог