

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации  
муниципального образования  
Кимовский район

**Е.В. Суханов**



**Принята на заседании**

**Общего собрания работников**

Муниципального казенного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 5

**Протокол №15 от «12» ноября 2024 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Муниципальным казенным  
образовательным учреждением средней  
общеобразовательной школой № 5

**Приказ №186 от «12» ноября 2024 г.**

**Директор**  **Н.В. Муратова**



### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №5  
на 2025-2030 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	6
4. Результаты самодиагностики .....	9
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	10
5.2. Модель управления ОУ».....	10
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	11
5.4. Модель выпускника.....	12
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT –анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	14
7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	15
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	44

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 на 2025-2030 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
<b>Миссия ОУ</b>	Создание открытого и безопасного образовательного пространства для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности умеющей реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни, найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности.
<b>Цель программы</b>	Повышение качества и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы образовательного пространства школы, обновления материально-технической базы; формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>1. Внедрение в образовательную систему МКОУ СОШ № 5 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленная работа по применению педагогически технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;</li> <li>- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;</li> <li>- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul> <p>3. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>4. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.</p> <p>6. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей;</li> <li>- развитие практики наставничества, проведения обучающимися учебных исследований, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;</li> </ul> <p>7. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МКОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся смог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, качестве образования, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.</p>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Профорientация;</li> <li>- Учитель;</li> <li>- Образовательная среда;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Школьный климат.</li> </ul>

<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы, с определенными показателями и контрольными точками).
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального задания)</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию.</li> <li>2. Увеличение количества поступающих обучающихся в вузы в соответствии с профилями школы.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся группы риска во внеурочную деятельность с целью снижения правонарушений.</li> <li>4. Удовлетворенность родителями качеством и полнотой образования своих детей.</li> </ol>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет Совет школы, администрация школы и представители в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>- Администрация раз в год размещает отчет самообследования на сайте школы.</li> </ul>

## **2. Информационная справка**

В 2024-2025 году в школе обучаются 564 ученика. Классов-комплектов-25. Школа работает в одну смену. Функционируют 5 групп продленного дня. Реализуются 3 профиля обучения: гуманитарный, технологический, естественнонаучный. Организовано 3 предпрофессиональных класса: медицинский, аграрный, инженерный. Ведется тесное сотрудничество с ВУЗами (Тульский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Рязанский государственный университет имени академика И. П. Павлова).

Доля обучающихся поступающих в ВУЗы на бюджетной основе 88%.

Основной принцип воспитания в школе - активное и тесное взаимодействие с социальными партнерами: родителями, с учреждениями культуры, творчества, спорта и другими организациями города. Дом культуры, Краеведческий музей, Детская библиотека, Детская школа искусств, Центр внешкольной работы, Стадион, Спортивная школа подростково-молодежный центр «Мечта», Центр занятости населения.

Контингент обучающихся в школе разнообразный. Это дети из многодетных, опекунских, неполных семей. Радует, что количество полных семей находится в положительной динамике. В связи с этим период полноценной и оптимальной семейной социализации находится на хорошем уровне, повышается роль родительского авторитета, не нарушаются ценности устойчивой полной семьи как социальной нормы. Снижается количество неполных семей, что тоже радует. Тенденция увеличения количества многодетных семей так же благоприятно влияет на психологический комфорт ребенка в семье. Количество опекунских семей чуть уменьшилось.

Для поддержания комфортной обстановки с обучающимися, родителями работают психолог, социальный педагог, служба медиации.

Школа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития страны. Это человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, Отечеством.

Школа хранит и развивает свои традиции, организуя воспитательный процесс от дошкольной группы до выпускников.

Основными ценностями воспитания в образовательной организации выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, глубокое уважение к людям.

Особым стилем воспитания является продуктивная совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей, их гражданственность, ответственность, целеустремленность, коллективизм.

На базе школы работает первичная организация РДДМ «Движение первых», Орлята России, ШСК «Пять колец», Театр юного зрителя, Музей истории школы.

Ежегодно проводится научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги», работы которой имеют выход на муниципальный, региональный, всероссийский уровни.

## **3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кимовск Тульской области создана в 1962 году. За годы своего существования школа зарекомендовала себя в городе и области как образовательное учреждение:

- с высоким уровнем знаний учащихся,
- высоким процентом поступления в вузы,
- стабильным количеством медалистов,
- с творчески работающим коллективом преподавателей, которые одними из первых используют инновационную деятельность.

Эти традиции сохраняются в течение многих лет и модернизируются согласно требованиям времени, социального заказа общества.

Педагогических работников – 35, из них 32 учителя. Средняя наполняемость классов 23 человека.

Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент обучающихся, не допуская их выбытия без уважительных причин.

Организовано профильное обучение в естественнонаучном и социально-гуманитарном классах, выстроена система профориентационной работы. Школа участвовала во всероссийском проекте «Билет в будущее». На базе образовательного учреждения были организованы занятия тульского технопарка «Кванториум», 3D- моделирование; занятия детской железной дороги г. Новомосковск.

Программа развития МКОУ СОШ № 5 предусматривала достижение количественных и качественных показателей.

**Количественные показатели:**

1. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*Все учащиеся обеспечиваются качественным образованием.*

*Педагогические работники обладают достаточным уровнем профессиональных качеств для обеспечения высокой результативности труда*

квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	63%	58%	18 ч./56%	15 ч./50%	14ч./42%
первая	22%	23%	11 ч./35%	9ч./30%	11ч./33%
вторая	6%	6%	-	-	-
без категории	9%	13%	3ч./9%	6ч./20%	8ч./25%

*С об учащимися «группы риска» и их родителями в течение года проводится большая работа по предупреждению неуспеваемости.*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень обученности, %	100	100	99,6	99,7	99,8
Качество обученности, %	51	53	55	69	72
Получили аттестаты, %	100	100	100	100	100
Окончили с медалью, чел.	8	3	5	4	4

*Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.*

*Результаты предметной олимпиады муниципального уровня*

место	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	21/36%	14/28%	15/31%	16/23%	17/34%
2	20/35%	14/28%	9/18%	23/34%	17/33%
3	17/29%	22/22%	26/51%	29/43%	17/33%
итого	58	50	50	68	51

*Материально – техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. Каждый из 29 учебных кабинетов оснащен компьютером (ноутбуком), мультимедийным оборудованием и документ камерой.*

Наличие доступа в сеть Интернет	Из всех кабинетов шко-лы
Скорость передачи данных в сети Интернет	12 Мб/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Имеется наличие контент-фильтрации
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	80
в т.ч. используемых в образовательном процессе	80
Всего	
- компьютеров -	80
ноутбуков	48
Количество обучающихся на 1 компьютер	6,7
Количество мультимедийных проекторов	29
Количество интерактивных досок	5
МФУ	4
Сканеры	1
Принтеры	14
Документ камеры	3
Телевизоры	3

1. За эти годы школа оборудована системой пожарного оповещения и системой контроля управления доступом (СКУД), отремонтированы кабинеты в рамках проектов «Точка роста», «Аграрный класс», построена площадка для обучения ПДД в рамках проекта «Выбирай, учись, играй», по Народному бюджету отремонтирована крыша над актовым залом.

2. Сохранение лидирующей позиции учреждения (в числе первых трех) в рейтинге системы образования Кимовского района.

3. Полный охват школьников услугами дополнительного образования составляет 77%.

4. *Обучающиеся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.*

5. *Охвачено учебно – исследовательской деятельностью 79,9 % учащихся 1-11 классов.*

6. Повышение доли учащихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 55 %.

Достижения образовательной	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международный уровень, мест	-	-	6	1	-
Всероссийский уровень, мест	87	92	107	92	121
Региональный уровень, мест	4	3	2	2	1
Муниципальный уровень, мест	29	31	32	53	19

Достижения педагогов:

*- Публикации*

Всероссийский фестиваль педагогического творчества, публикация «Педагогические технологии»; сборник эссе «Учительская стезя» (в рамках проекта «Инфоурок») – «Рецепт учительского успеха», 2014 г.; фестиваль издательского дома «1 сентября», «Открытый урок» – «Атомы химических элементов. Простые вещества», 2015 г.; nsportal.ru «Алые паруса» – творческая работа «Его величество осанка и портфель», 2016 г.; девять публикаций «Неизвестные герои ВОВ 1941-1945 г. г. в сборнике эссе «Альманах», 2018 -19 г. г., 3 место в региональной олимпиаде по физике «Левша», 1 место в муниципальной исторической игре «Родина – мать зовет» и 4 место по региону.

*- Электронные образовательные ресурсы:*

На сайте "ЭОР Тульской области" размещены работы 2 работы учителя физики.

Гордостью школы выпуска 2019 года является в копилку школы ученица 11 а класса принесла орден, принимая участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Умники и умницы». Старшеклассники – члены городской футбольной команды. Ученики– победители легкоатлетических соревнований муниципального, регионального уровней.

7. Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

*- Участие в конкурсах профессионального мастерства:*

Конкурс портфолио среди педагогических работников, Сириус, 1 место

Конкурс педагогического мастерства «Классный урок», 3 место

8. Обеспечение 100 % охвата педагогических работников курсами повышения квалификации.

*Все 100 % педагогических работников повысили квалификацию, 17 прошли профессиональную переподготовку.*

9. Использование 100 % учителей ИКТ-технологий в образовательном процессе. *Рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером (ноутбуком), мультимедийным проектором, экраном.*

10. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора.

*Показатели достигнуты. Результаты проверок размещены на сайте школы <https://shkola5kimovsk.ru/>*

11. Обеспечение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса на уровне не менее 95 %.

***Качественные показатели – достигнуты в полном объеме:***

- создана модель открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека;

- активно взаимодействуют органы управления МКОУ СОШ № 5;

- осуществлена модернизация методической службы на основе использования в образовательном процессе современных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий;

- создана и эффективно функционирует система профильного обучения;

- созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников;

- создана система военно-патриотического воспитания школьников;

- создана модель внутришкольного мониторинга качества образования;

- создана система взаимодействия семьи и школы с целью всестороннего развития личности



обучающегося и сохранения его здоровья в современных условиях.

#### **4. Результаты самодиагностики**

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 173 балла, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту. В школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

##### **Знание: качество и объективность**

По данному показателю образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» - 27 баллов. Вопросы, которые остались раскрыты в недостаточной степени: 2, 6, 15, 16, 18, 20, 26, 27. Единственное, где школа испытывает достаточные затруднения – это инклюзивное образовательное пространство: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, наличие специальных средств обучения, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью.

##### **Здоровье**

По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» - 21 балл. Единственные моменты, которые требуют доработки – это диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (вопрос 6) и наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога (вопрос 11)

##### **Творчество**

По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» в полном объёме – 28 баллов.

##### **Воспитание**

По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» - 20 баллов. Моменты, требующие корректировки – это участие в реализации программ краеведения и школьного туризма.

##### **Профориентация**

В основном по данному критерию образовательная организации соответствует предъявляемым требованиям – 13 баллов, однако имеются недостатки в работе, проводимой по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, отсутствует участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности (вопрос 14).

##### **Учитель**

По данному показателю образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» - 26 баллов, однако стоит отметить, что есть некоторые моменты заслуживают доработки. В частности: создание условий повышения квалификации работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания.

##### **Школьный климат**

По данному показателю образовательная организация практически вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» - 17 баллов. Единственный момент, который необходимо скорректировать – это наличие в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя – логопеда..

##### **Образовательная среда**

В реализации этого критерия затруднений нет – 21 балл, что соответствует высокому уровню.

## 5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

### 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Образовательный процесс в школе выстраивается, как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Учебные предметы обязательной части учебного плана	Учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Вариативность образовательных технологий: - проблемное обучение - личностно ориентированное обучение ИКТ - развивающее обучение - здоровьесберегающие технологии - технологии уровневой дифференциации проектные технологии
Вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Цель: равная доступность и индивидуализация образования		
Система дополнительного образования в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое	Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах	Внеклассная работа: - проектно- исследовательская деятельность; - предметные олимпиады, - спортивные соревнования;
взаимодействие с социальными партнерами		- социальное проектирование

### 5.2. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура;

наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям ЦО, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ №5 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ СОШ №5, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса работает педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ СОШ №5 – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения (работают 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, МО классных руководителей). Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей); конфликтная комиссия.

Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский комитет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

### 5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

МКОУ СОШ №5 располагается в двух зданиях. В школе 29 оборудованных учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены оборудованием автоматизированным рабочим местом для учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, подключение к высокоскоростному Интернету). Инфраструктура школы отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации.

Для организации всех видов деятельности обучающихся оборудованы следующие помещения: библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в сеть Интернет, технологические мастерские, спортивный зал, спортивная площадка. Имеется столовая на 96 посадочных мест.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	1	1
Мобильные классы	-	1

Наличие спортивных площадок	1	1
Оснащение библиотечного фонда	97%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	0	1
Организация питания	96%	100%
Наличие зон отдыха	0	1
Широкополосный интернет	100%	100%
Социальные партнеры	1	3
МФУ	7	15
Проекторы	26	32
ПК и Ноутбуки	45	65 (с условием обновления устаревших на более современные)
Укомплектованность кадрами	99%	100%

#### 5.4. Модель выпускника

Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
<p>Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий</p>	<p>Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать</p>	<p>Выпускник средней школы должен: 1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана. 2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием. 3. Овладеть ключевыми компетентностями: • компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; • компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); 4. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой</p>

<p>ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и</p>	<p>народ, его культуру и духовные традиции; ' осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества.</p>
---	---	---

	других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.	
--	--	--

**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<p>Создание нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности получаемого образования</p> <p>Полная интеграция всех форм образования</p> <p>Реализация проекта «Школа полного дня»</p> <p>Высокий уровень вовлечения в участие в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях образовательной направленности</p> <p>Школа представляет собой безопасную среду для образования, воспитания, социализации и реализации потенциала обучающихся</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p> <p>Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе Действует высококвалифицированная управленческая команда.</p>	<p>Недостаточное финансирование школы</p> <p>Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;</p> <p>Нежелание педагогического состава ОО осваивать новые формы работы / повышать квалификацию / модернизировать учебный процесс</p> <p>Недостаточность материально-технической базы ОО</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения</p> <p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p>
<b>Возможности – «O» – Opportunities</b>	<b>Риски – «T» – Treats</b>
<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра финансирования</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p> <p>Растущая потребность детей в создании</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением</p>

<p>медиацентра и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей Участие в грантовых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>Развитие системы профориентации будет стимулировать заключение соглашения с другими образовательными организациями, предприятиями и т.д. Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота</p>	<p>кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся; в то же время перегрузка педагогов при разработке авторских программ</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p> <p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию</p> <p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности</p> <p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
--	---

**7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)**

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Знание: Качество и Объективность</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Реализация унифицированных материалов, используемых в образовательном процессе (рабочие программы, программы углублённых курсов, единство урочной и внеурочной деятельности, выбор учебников, организация образовательной деятельности) Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования Повышение внутренней системы оценки качества образования на основе её достоверности и объективности Создание условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве массовой школы
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся Непрерывное совершенствование качества образования Развитие обучающихся (интеллект)
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Повышение показателя уровня качества образования Обеспечение равных возможностей для обучающихся Качественное и доступное образование через сетевое взаимодействие Полноценная и успешная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство массовой школы

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя		Базовое значение на 2.09.2024 г.	Период, год				
				2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
	Единые рабочие программы, календарно- тематического планирования по учебным предметам на ступенях НОО, ООО, СОО, а также программ внеурочной деятельности		1-11	1-11				
	Сетевая форма взаимодействия		7-11	7-11	7-11	5-11		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Унифицированы подходы к получению доступного и качественного образования (наличие единой нормативной базы, регламентирующей деятельность ОУ (рабочие программы, календарно-тематические планирования и т.д.) посредством использования единой линии учебников</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность являются интегрированным средством получения качественного образования</p> <p>Созданы и реализуются формы сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для интеграции инклюзивного образования</p>							
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2025-2026	2027-2028	2029-2030	
	Диагностика состояния имеющихся рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ	Январь 2025	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Наличие единых программ по учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единые программы внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейки учебников Положения по внутренней системе оценки качества образования Единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	6-7	8-9	10-11	
				Справка, отражающая наличие/отсутствии недостатков в: Единых программах по				



	Выявление недостатков в существующих рабочих программах	Январь-Февраль 2025	Директор ОО, заместитель директора по УВР	учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единых программах внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейке учебников Положения по внутренней системе оценки качества образования Единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	отсутст вие	отсутст вие	отсутств ие
	Актуализация текущей документации по необходимости	На протяжении всего срока действия программы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Своевременное отражение актуальных изменений в реализуемых программах	100%	100%	100%
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	Январь 2025	Директор ОО	Актуализация нормативной документации в ОО	100%	100%	100%
	Обновление локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	Январь 2025	Директор ОО	Положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие

	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	наличие	наличие	наличие
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	По необходимости	Директор ОО	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	наличие	наличие	наличие
	Утверждение сетевой образовательной программы	Март 2025	Директор ОО	Утвержденные СОП	наличие	наличие	наличие
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	Март 2025	Директор ОО, заместитель директора по ВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний информирование в сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)	не менее 50% наличие	не менее 75% наличие	не менее 85% наличие
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета	наличие	наличие	наличие

Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие
Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	10	10	11
Определения уровня потребности педагогов ОО в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	На протяжении всего срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Расширение перечня специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь	не менее 45%	не менее 75%	не менее 90%
Реализация доступности получения образования	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Обновление паспорта доступности  Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений  Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	наличие  1  наличие	наличие  1  наличие	наличие  1  наличие

Участие специалистов ОО в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы	не менее 45%	не менее 75%	не менее 90%
--	--	---	---	--------------	--------------	--------------

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Здоровье***

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Сохранение и приумножение реализации принципа здоровьесбережения в образовательном процессе Популяризация здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса Расширение деятельности ШСК						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограмм):</b>	Сохранение здоровья Безопасность обучающихся Популяризация здоровья как главной ценности Усиление профилактики вредных привычек						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Обеспеченность горячим питанием Профилактика вредных привычек Культивация здорового образа жизни Охват ФВСК «ГТО» Доступная спортивная инфраструктура						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>		<b>Базовое значение на 2.09.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>	<b>2029-2030</b>
	Реализация единых подходов к организации горячего питания	Реализовано	100%	100%	100%	100%	100%
	Увеличение профилактической работы против вредных привычек среди обучающихся	95%	100%	100%	100%	100%	100%
	Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта	3	4	5	6	7	8
	Увеличение доли педагогов и обучающихся с наличием значка ГТО	30%	35%	40%	45%	50%	55%
Расширение доступности спортивной инфраструктуры в ОО	2	2	2	2	3	3	

<b>Ожидаемые результаты:</b>	Реализуются единые подходы к обеспечению горячим питанием всех школьников Доля учеников, имеющих вредные привычки снижается Расширение поля деятельности школьных спортивных клубов Увеличение доли участников образовательного процесса, имеющие значки ГТО Спортивная инфраструктура ОО модернизирована и отвечает актуальным требованиям						
<b>План мероприятий по реализации проекта</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результатов</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		
<b>(подпрограммы)</b>	<b>Реперные точки</b>				<b>2025/ 2026</b>	<b>2027/ 2028</b>	<b>2029/ 2030</b>
	Назначение ответственных за горячее питание в школе	Декабрь 2024	Директор ОО, замдиректора по АХР	Приказ по ОО о назначении ответственных по питанию	наличие	наличие	наличие
	Актуализация имеющегося типового меню ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, замдиректора по АХР	Разработанное меню	наличие	наличие	наличие
	Привлечение родительского совета для работы по контролю за качеством осуществления горячим питанием в ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, замдиректора по АХР, классные руководители	Приказ по ОО о создании комиссии по контролю за качеством осуществления горячим питанием	наличие	наличие	наличие
	Создание рабочей группы по работе над здоровым образом жизни среди обучающихся ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, замдиректора по УВР	Наличие рабочей группы	наличие	наличие	наличие
	Проведение диагностики для выявления уровня вредных привычек среди обучающихся	На протяжении всего срока действия	Замдиректора по УВР, социальный педагог	Доля учащихся с вредными привычками снижается	Не более 5%	Не более 5%	Не более 3%
	Разработка и реализация плана работы по профилактике возникновения и распространения вредных привычек среди обучающихся	в рамках программы	Замдиректора по УВР, социальный педагог	Разработан план работы по профилактике возникновения и распространения вредных привычек среди обучающихся	наличие	наличие	наличие

Анализ актуального состояния школьных спортивных клубов	Январь 2025	Замдиректора по УВР, руководитель ШСК	В школе сформированы и работают спортивные клубы	5	6	8
Выявление кадрового дефицита по организации разнообразия работы школьных спортивных клубов и поиск нужных кандидатов	Февраль 2025	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	Сформирован перечень перспективный перечень возможных ШСК	5	6	8
Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Расширение перечня реализуемых видов спорта в ШСК	5	6	8
Анализ исходных данных о наличии значков ГТО у учителей и обучающихся ОО	Декабрь 2024-Январь 2025	Замдиректора по УВР	Составлен список работников и обучающихся, имеющих значок ГТО с указанием данных от максимально возможного количества	наличие	наличие	наличие
Составление перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	Февраль 2025	Замдиректора по ВР	Наличие перспективного о плана по вовлечению сдачи испытаний для получения значков ГТО	наличие	наличие	наличие
Реализация перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР	Увеличение количества педагогов и обучающихся школы, имеющих значок ГТО	40%	45%	55%

Анализ имеющейся спортивной инфраструктуры ОО	Январь 2025	Директор ОО, замдиректор а по АХР	Произведена инвентаризация и аудит элементов спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие
Определение дефицита и потребностей ОО в расширении спортивной инфраструктуры	Февраль 2025	Директор ОО, замдиректор а по АХР	Подготовлен план по расширению спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие
Создание и актуализация перспективного плана по расширению спортивной инфраструктуры ОО	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректор а по АХР	Реализация и актуализация перспективного плана расширения спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Воспитание</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Развитие самоопределившейся и социализированной на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Единство воспитательной и образовательной деятельности Государственность и патриотизм в основе воспитания. Ориентирование на традиционные ценности общества
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Интеграция воспитательной и обучающей систем в процессе социализации и образования. Уровень патриотизма Забота об окружающей среде и экологическая осведомлённость

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 2.09.2024 г.	Период, год				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Реализация рабочей программы воспитания	реализована	реализуется				
	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	реализуется				
	Реализация программы работы с родителями	Нуждается в актуализации	реализуется				
	Разработаны факторы, определяющие имидж школы	2 (гимн, эмблема,	2	2	3	3	3
	Сформирован школьный медиациентр	наличие	функционирование				
	Сформирован Штаб воспитательной деятельности	отсутствие	создание	функционирование			
	Функционирование Совета родителей	наличие	функционирование				
	Квалификация педагогических работников в сфере воспитания	45%	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля обучающихся в РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» и т.д.	30%	30%	30%	35%	40%	45%
	Охват детей, которые задействованы в летнем пришкольном лагере (наличие тематических смен)	20%	20%	20%	25%	25%	35%
	Реализация патриотического воспитания	реализация	реализация				
	Реализация экологического воспитания	реализация	реализация				
Ожидаемые результаты:	<p>Функционирование единой установленной нормативными документами системы воспитания, полностью интегрированной в образовательную систему ОО</p> <p>Функционирование школьного ТВ, радио, газеты</p> <p>Увеличение участия учащихся в детских и молодежных общественных объединениях</p> <p>Формирование управленческой структуры, способной отвечать вызовам и функционировать в условиях современных реалий</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Повышение патриотической составляющей процесса воспитательного сопровождения</p> <p>Повышение экологической составляющей процесса воспитательного сопровождения</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/2026	2027/2028	2029/2030



	Анализ нормативно-правовой документации, имеющейся в ОО	Январь, 2023	Директор ОО, замдиректора по УВР	Разработаны локально-нормативные акты (рабочая программа воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы работы с родителями, положение об организации внутришкольного пространства)	наличие	наличие	наличие
	Обсуждение имиджевых составляющих ОО	Январь-февраль, 2023	Педагогический коллектив ОО	Определены составляющие бренда школа Разработана символика и иные имиджевые составляющие ОО Индекс удовлетворённости учащихся и их законных представителей организацией образовательной деятельности в ОО	2	3	3
	Определение и установление имиджевых составляющих ОО	Март-Май, 2025	Директор ОО	Наличие школьной символики на сайте Наличие школьной имиджевой стилистики в кабинетах ОО	2 2	3 3	3 3
	Разработка нормативно-правового обеспечения функционирования школьного медицентра	Январь-Март, 2025	Замдиректора по УВР	Разработан локальный акт о работе школьного медицентра Разработана дорожная карта по работе школьного медицентра Увеличение охвата обучающихся, занятых в школьном ТВ, школьном радио, школьной газете)	наличие наличие 15%	наличие наличие 20%	наличие наличие 25%

	Назначение ответственных за работу и участие обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	Март-Апрель, 2025	Директор, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР	Увеличение охвата обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	20%	25%	30%
	Анализ штатного расписания педагогических работников в сфере воспитания	Январь, 2025	Директор ОО, замдиректора по УВР	Доля работников, входящих в Штаб воспитательной работы	30%	40%	50%
	Анализ нормативно-правовых аспектов работы Штаба воспитания	Март-Апрель, 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР	Разработаны локальные акты по работе штаба воспитания	наличие	наличие	наличие
	Анализ и обеспечение нормативно-правовых документов и локальных актов по созданию/модернизации совета обучающихся и совета родителей	Январь-Март, 2025	Советник директора по воспитанию, замдиректора по УВР	Разработка нормативных локальных актов о работе совета обучающихся Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в совет обучающихся Разработка нормативных локальных актов о работе совета родителей Увеличение количества родителей, вовлеченных в совет родителей	наличие 20%	наличие 30%	наличие До 40%
					Наличие	Наличие	Наличие
					20	25	35

	Анализ необходимости педагогических кадров в сфере воспитания в повышении квалификации /профессиональной переводготовки	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР, замдиректора по УВР	Перспективный план аттестации педагогических работников в сфере воспитания Количество педагогических работников в сфере воспитания, прошедших курсы повышения квалификации и/или программы профессиональной переводготовки	Наличие 60%	Наличие 70%	Наличие 90%
	Определение рабочей группы по разработке и формированию различных профильных смен в школьном лагере	Апрель-Май, 2025	Замдиректора по УВР	Увеличение возможного количества смен в школьном лагере	1	1-2	2
	Формирование и укрепление патриотического воспитания	На протяжении и всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Наличие государственной символики на территории ОО Наличие государственной символики в классных кабинетах Разработка и реализация перспективного плана патриотического воспитания	наличие	наличие	наличие

	Формирование и укрепление экологического воспитания	На протяжении и всего срока действия программы	Замдиректора по ВР	Увеличение выходных показателей участия ОО в сдаче макулатуры за год	5	5,5	6
				Увеличение количества внеурочных мероприятий по патриотическому воспитанию в год	25	30	35
				Разработка и реализация перспективного плана экологического воспитания	наличие	наличие	наличие

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Профориентация							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение социализации и помощь при выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего; формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)</p>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Работа с учеником</p> <p>Работа с родителями</p> <p>«Билет в будущее»</p>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<p>Охват обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность</p> <p>Действие программ профориентации на всех участников образовательного процесса</p> <p>Интеграция профориентационной работы в урочную и иные виды деятельности</p>						
<b>Значения целевых показателей</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 2.09.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>	<b>2029-2030</b>
	Доля учеников, вовлеченных в профориентационную работу	100%	100%	100%	100%	100%	100%

реализации проекта (подпрограммы):	Доля семей, вовлеченных в профориентационную работу	47%	55%	60%	65%	70%	75%
	Сетевые программы профориентации совместно с другими образовательными учреждениями	49%	55%	60%	65%	70%	75%
Ожидаемые результаты:	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися.</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025-2026	2027-2028	2029-2030
	Анализ выходных данных уровня организации профориентационной работы в ОО	Январь 2025	Замдиректора по УВР, социальный педагог	Увеличение доли учеников, охваченных профориентационной работой в ОО	100%	100%	100%
	Создание рабочей группы по разработке программы профориентационной работы в ОО	Февраль 2025	Директор ОО, замдиректора по УВР	Программа профориентационной работы разработана и утверждена	наличие	наличие	наличие
	Реализация программы профориентационной работы в ОО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальные педагоги, классные руководители	Увеличение доли учеников и семей, вовлеченных в профориентационную деятельность Увеличение количества учеников, задействованных в проекте «Билет в будущее»	80% 40%	85% 55%	90% 70%
	Поиск площадок	На	Директор ОО,	Наличие			

	для сетевого взаимодействия ОО в вопросах профориентационной работы	протяжении всего срока действия программы	замдиректора по УВР	потенциальных партнеров по Сетевому взаимодействию в области профориентации	2	3	4
	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Увеличение количества площадок сетевого взаимодействия в области профориентационной работы	2	3	4

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Учитель</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание всевозможных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</p> <p>всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>индивидуализированность (адресность);</p> <p>взаимосвязь и преемственность;</p> <p>доступность;</p> <p>вариативность</p>

<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 2.09.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
	<b>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</b>		<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>	<b>2029-2030</b>
	<b>Процент текучести кадров</b>	15%	10%	5%	Менее 3%		
	<b>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет</b>	13	15	15	20	20	25
	<b>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</b>	78%	80%	85%	90%	95%	100%
	<b>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории</b>	46%	48%	50%	54%	60%	65%
	<b>Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</b>	1	2	2	3	4	4
	<b>Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</b>	20	25	30	30	35	40
	<b>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</b>	35	40	45	50	55	60
	<b>Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</b>	5	10	15	20	25	30

<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>						
<p><b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b></p>	<p><b>Мероприятия</b></p>	<p><b>Сроки</b></p>	<p><b>Ответственные</b></p>	<p><b>Показатели результативности</b></p>	<p><b>Реперные точки по годам</b></p>		
					<p><b>2025/2026</b></p>	<p><b>2027/2028</b></p>	<p><b>2029/2030</b></p>
	<p>Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Директор ОО, замдиректора по УВР</p>	<p>Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке</p>	<p>наличие</p>	<p>наличие</p>	<p>наличие</p>
	<p>Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Директор ОО</p>	<p>Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства</p>	<p>наличие</p>	<p>наличие</p>	<p>наличие</p>
	<p>Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Директор ОО</p>	<p>Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания</p> <p>Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры</p>	<p>актуализация 100%</p>	<p>актуализация 100%</p>	<p>актуализация 100%</p>
<p>Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию</p>	<p>Май 2025</p>	<p>Директор ОО, замдиректора по УВР</p>	<p>Доля штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	



	Разработка и оформление нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; положение о наставничестве; положение о кадровом резерве руководящих работников; план работы с резервом руководящих работников; план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; положение о конкурсах профессионального мастерства; положение об оплате труда; иные пакета	Май-Июнь 2025	Директор ОО, замдиректора по	Наличие пакета скорректированных	наличие	наличие	наличие
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	80%	90%	100%
				Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100%	100%	100%
					80%	90%	100%

	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	90%	95%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	70%	90%	95%

				Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	50%	60%	70%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	25%	50%	75%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	25%	50%	75%
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	80%	90%	100%	
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	25%	50%	50%	

Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	7	8	8
			Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	70%	80%	90%
			Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Тульской области и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях	1-2	2-3	3-4
Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	75%	80%	85%
			Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	80%	90%	100%
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	3

	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	13	17	30
				Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	35%	46%	81%
	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации Количество наставляемых из числа педагогических работников, за которыми закреплены наставники-специалисты Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области Количество ведущих наставников	100%	100%	100%
				4	1	2	
				2	1	2	
				1	1	1	
				1	1	1	

	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	3  1	5  2	7  2
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	1  Не менее 10%	1  Не менее 15%	1  Не менее 20%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Образовательная среда							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение легкотрансформируемого пространства и архитектурной доступности Обеспечение единства всех направлений в функционировании образовательной организации Обеспечение безопасности организации образовательного процесса в ОО Функциональная оптимизация штата работников для обеспечения стабильности работы ОО Наличие открытых источников получения необходимой информации для организации образовательного процесса						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Архитектурная доступность «Белый» интернет Интеграция Оснащение IT-инфраструктуры ОО Система безопасности организации безопасности образовательного процесса						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Архитектурная функциональность Единство образовательного процесса						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 2.09.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>	<b>2029-2030</b>
	Создать легкотрансформируемое пространство и архитектурная доступность	90%	90%	100%	100%	100%	100%
	Функционирование библиотеки и медиacentра	97%	100%	100%	100%	100%	100%
	Штат работников ОО полностью отвечает поставленным целям и задачам ОО	94%	95%	96%	97%	98%	100%
	Обеспечивается комплексная безопасность ОО	80%	90%	100%	100%	100%	100%
	ОО представляет собой единство всех проектов данной рабочей программы	66%	70%	75%	85%	95%	100%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса ОО Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д. В ОО активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа» Предусмотрены и функционирует все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности ОО						
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		
					<b>2025/2026</b>	<b>2027/2028</b>	<b>2029/2030</b>

	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО	Январь 2025	Директор ОО, замдиректора по АХР	Справка о доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО	наличие	наличие	наличие
	Создание проекта трансформации школьного пространства	Февраль-Май 2025	Директор ОО, замдиректора по АХЧ,	Рабочий план - проект трансформации школьного пространства	наличие	наличие	наличие
	Поиск источников финансирования и подрядчиков, реализующих проект	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Найдены условия для организации пространства для розария, зоны отдыха и т.д.	нет	Организован розарий	Организована зона отдыха
	Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда ОО	Январь-Февраль 2025	Замдиректора по АХЧ, библиотекарь	Доля выявленных дефицита оборудования и информационного фонда библиотеки	20%	10%	Менее 5%
	Составление плана модернизации библиотечного фонда	Март-Апрель 2025	Директор ОО, замдиректора по АХЧ, завбиблиотекой	Наличие плана модернизации библиотечного фонда Укомплектованность библиотечного фонда	наличие 80%	наличие 90%	наличие 100%
	Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-Апрель 2025	Директор ОО, замдиректора по УВР	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов	70% 60%	80% 70%	90% 80%
	Реализация школы полного дня	Январь-Февраль 2025	Директор ОО, замдиректора по безопасности	Проводятся встречи с членами ведомств, способствующих обеспечению комплексной безопасности Инвентаризация и модернизация средств, обеспечивающих безопасность в ОО (огнетушители и т.д.) Проведение учебных	наличие 100% 100%	наличие 100% 100%	наличие 100% 100%



			тренировок Разработка и проведение единых инструктажей безопасности			
На протяжении всего срока действия программы	Администраци я ОО	Все системы ОО работают стабильно, обеспечивая единство образовательного процесса в рамках ОО		60%	80%	95%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Школьный климат						
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Совершенствование образовательного процесса через создание комфортной и безопасной образовательной среды через доверие, уважение школьные традиции и различные формы взаимодействия					
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Создание психологического комфорта в ОО для всех участников образовательного процесса Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи Создание пространства для творчества и реализации творческого потенциала учеников, родителей и учителей					
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Психологический комфорт для всех Антибуллинговые программы Эмоциональная поддержка Психологическая разгрузка Зона отдыха					
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Наличие и функционирование психолого-педагогической службы Организация и функционирование школьной службы медиации Наличие психологической и социальной служб					
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 02.09.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>			
			<b>2025-2026</b>	<b>2027- 26 2028</b>	<b>2028- 2029</b>	<b>2029- 2030</b>
	Степень уверенности и стрессоустойчивости учеников и учителей	73%	80%	85 %	90%	95%
	Наличие развитой и функционирующей системы ученического самоуправления	наличие	наличие			

	Отсутствие буллинга в школе	68%	70%	75%	85%	95%	100%
	Отсутствие конфликтных ситуаций и обоснованных жалоб	80%	90%	95%	100%		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Наличие действующей модели психологического, социального, логопедического сопровождения образовательного процесса Отсутствие любого рода конфликтных ситуаций и их быстрое разрешение при помощи службы медиации Повышение участия учащихся, учителей и родителей в творчество в стенах ОО Ожидается повышение комфорта во время пребывания в школе						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/2026	2027/2028	2029/2030
	Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025	Замдиректора по УВР	Разработаны и/или актуализированы имеющиеся локальные нормативные акты ОО	наличие	наличие	наличие
	Выявления кадрового дефицита ОО для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного процесса	Февраль-Март 2025	Директор ОО	Обеспеченность ОО необходимыми кадрами	90%	95%	100%
	Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб ОО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Договоры о прохождении курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования	наличие	наличие	наличие

	Определение ответственных за проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Февраль 2025	Замдиректора по ВР, социальные педагоги, психологи	Отсутствие обучающихся, потребляющих наркотические и психотропные вещества	100%	100%	100%
	Формирование рабочей группы по разработке антибуллинг-вой программы	Февраль-Март 2025	Директор, замдиректора по ВР	Наличие антибуллинг-вой программы	наличие	наличие	наличие
	Создана зона отдыха	На протяжении всего срока действия программы	Директор, замдиректора по ВР	Организуются креативные пространства на территории ОО	Не менее 1	1-3	Не менее 3

## **8. Ожидаемый результат и оценка**

### **социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ СОШ №5 на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит достичь реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от ряда факторов, которые изложены в п.5 настоящей программы.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы модернизации и реорганизации образовательного процесса МКОУ СОШ №5.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Улучшение качества образования за счёт повышения престижа педагогических профессий.
<b>На уровне руководства</b>	Мотивированная, сплочённая команда единомышленников.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Удовлетворённые, замотивированные работники, стремящиеся повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Повышение удовлетворенности и вовлечённости в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса
<b>На уровне партнеров</b>	Стабильный целеустремлённый партнёр, стремящийся расширять поле своей деятельности в различных направлениях