

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от 11.02. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 5
от 11.02.2021 г. № 11

ПОЛОЖЕНИЕ
о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
по предметам естественно-научного цикла

I. Общие требования к устной и письменной речи обучающихся

Любые высказывания обучающихся в устной или письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать содержание высказывания, логическое построение, речевое (письменное) оформление.

1.1. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами, делать необходимые обобщения и выводы);
- ✓ правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- ✓ отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- ✓ оформлять любые письменные высказывания по установленному образцу (оформление дается учителем в соответствии с учебным пособием с соблюдением орфографических и пунктуальных норм, чисто аккуратно).

1.2. Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении и т.д.

II. Работа учителя-предметника
по осуществлению единых требований
к устной и письменной речи обучающихся

2.1. Каждому учителю рекомендуется:

- ✓ при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок, грамотно оформлять все виды записей;
- ✓ большое внимание уделять умению анализировать, сравнивать,

сопоставлять изученный материал, при ответе проводить необходимые доказательства, делать выводы и сообщения;

- ✓ учить обучающихся работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной и дополнительной литературой по предмету, правильно оформлять результаты самостоятельной работы, обучать составлению конспектов;

- ✓ систематически проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по ознакомлению с терминологией предмета.

III. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Преподавание предметов естественно-научного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков обучающихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

3.1. Химия

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики;

- ✓ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- ✓ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- ✓ обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- ✓ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач,

требующих преобразования некоторых формул;

- ✓ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- ✓ допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- ✓ допустил не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

3.1.2. Оценка письменных контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- ✓ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- ✓ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- ✓ соблюдает требования правил безопасности труда;
- ✓ правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- ✓ правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;
- ✓ допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- ✓ если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- ✓ если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

3.1.3. Характер ошибок.

Ошибка считается грубой, если обучающийся:

- не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественно-научных явлений;
- неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения;
- не знает приемов решения задач, аналогичных ранее

решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;

- не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;
- не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- не умеет определять показание измерительного прибора;
- нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочетами считаются:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

3.2. Биология

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если:

✓ обучающийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами:

✓ умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

Отметка «4» ставится, если:

✓ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при

изучении других предметов;

✓ обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

✓ обучающийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

✓ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

✓ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;

✓ допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;

✓ допустил не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

✓ допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

✓ обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

3.2.2. Оценка письменных контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если:

✓ обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

✓ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

✓ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

✓ соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

✓ выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;

✓ допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

✓ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

✓ в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

✓ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

✓ если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

3.2.3. Характер ошибок.

Ошибка считается грубой, если обучающийся:

- не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений;
- неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения;
- не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;
- не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;
- не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- не умеет определять показание измерительного прибора;
- нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочетами считаются:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

3.3. Физика

3.3.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- ✓ правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- ✓ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- ✓ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- ✓ обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- ✓ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- ✓ допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- ✓ допустил не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

3.3.2. Минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки

Физическое явление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение) 2. Условия при которых протекает явление. 3. Связь данного явления с другими. 4. Объяснение явления на основе научной теории. 5. Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)
Физический опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель опыта 2. Схема опыта 3. Условия, при которых осуществляется опыт. 4. Ход опыта.

	5. Результат опыта (его интерпретация)
Физическая величина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название величины и ее условное обозначение. 2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) 3. Определение. 4. Формула, связывающая данную величину с другими. 5. Единицы измерения 6. Способы измерения величины
Физический закон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная формулировка закона. 2. Математическое выражение закона. 3. Опыты, подтверждающие справедливость закона. 4. Примеры применения закона на практике. 5. Условия применимости закона
Физическая теория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное обоснование теории. 2. Основные понятия, положения, законы, принципы в теории. 3. Основные следствия теории. 4. Практическое применение теории. 5. Границы применимости теории.
Прибор, механизм, машина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение устройства. 2. Схема устройства. 3. Принцип действия устройства 4. Правила пользования и применение устройства. 5. Назначение устройства. 6. Схема устройства. 7. Принцип действия устройства 8. Правила пользования и применение устройства.
Физические измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цены деления и предела измерения прибора. 2. Определять абсолютную погрешность измерения прибора. 3. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку (снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения). 4. Определять относительную погрешность измерений.

3.3.3. Оценка письменных контрольных работ:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но в ней допущено не более одной

негрубой ошибки и одного недочета;

- ✓ в работе допущено не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- ✓ допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- ✓ допущено не более трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ допущено не более четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3»;
- ✓ правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

3.3.4. Оценка практических работ:

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- ✓ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- ✓ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- ✓ соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;
- ✓ допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- ✓ в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;
- ✓ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

3.3.5. Характер ошибок.

Ошибка считается грубой, если обучающийся:

- не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания для решения задач и объяснения

физических явлений;

- неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения;
- не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;
- допускает ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;
- не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежно относится к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- не умеет определить показания измерительного прибора;
- нарушает требования правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочетами считаются:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
 - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
 - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
 - орфографические и пунктуационные ошибки.
-