

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы №5  
От 28.08.2023 № 141

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
клуба «Патриот»  
Срок освоения: 2 года (8-9 классы)

**Составитель:**  
Ермаков Д.В.  
учитель технологии

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» (далее-программа) реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011г. №1993).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 14-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность:** Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

#### **При составлении программы учитывались следующие факторы:**

- образовательные потребности учащихся;
- особенности учащихся (уровень подготовки, уровень мотивации);
- состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта истории России должно стать использование информационных технологий, социальных проектов, акций, перспективных проектов российских школьников («Юнармия», «Российское движение школьников» и т.д.).

**Направление реализации программы – духовно-нравственное.**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения программы «Патриот» в 8-9 классе из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 34 часа на один год изучения.

**Цель программы:** создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

**Задачи:**

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Программа внеурочной деятельности «Патриот» основана на следующих принципах:**

- *принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

- принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Патриот» основана на достигнутых результатах в деятельности юнармейского отряда МКОУ СОШ №5. Поэтому в её реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе отряда. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей страны, родного края и школы.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Девиз – «Историю края храним для потомков».

Место проведения занятий – кабинет ОБЖ, городские музеи, памятники города, читальные залы школьной и городских библиотек, улицы города, штаб Юнармии города Кимовск.

Основу содержания программы составляет история своей страны и истории Тульской области и города Кимовска.

Собирая сведения об историческом прошлом края, о своих земляках, записывая биографии, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс не только расширяет знания учащихся, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащихся путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная

организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;

– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

### **Учащийся научится:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

– различать способ и результат действия;

– владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание учебного предмета

№ п/п		Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д.	Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала
2	«Я гражданин России»	14	Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.	Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности.
3	«Я и семья»	6	Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.	Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева
4	«Я и культура»	8	Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.	Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины.
5	«Я и мое Отечество»	28	Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй	Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления



			мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,	ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.
6	«Я и моя малая Родина»	11	Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города.	Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.

### Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные понятия, содержание	Цели и задачи	Виды деятельности
1.	Вводное занятие	1	Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д.	Замотивировать учащихся на активную работу как кружковца	Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала
<b>Раздел 1. «Я- гражданин России» (14 часов)</b>					
2	Патриот и гражданин	2	Понятие патриотизма, Понятие - гражданин Конституционные права и обязанности, удостоверяемые свидетельством о рождении, паспортом, ИНН, страховым свидетельством Пенсионного фонда РФ.	определить отношение каждого ученика к позиции «быть гражданином», «быть патриотом».	<i>Форма работы – диспут.</i>
3	Россия - Родина моя. Символы государства.	2	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке).	развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского	<i>Форма работы – беседа, рассказ, лекция.</i>

				герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.	
4	Экскурсия по истории России	2	История возникновения Российского государства	Дать детям представление об истории возникновения и становления Российского государства.	<i>Практическое занятие</i> – сбор информации, создание макетов, презентаций. <i>Форма работы</i> – исследовательская.
5	Государственные праздники России	2	Информация о государственных праздниках России	формирование гражданского мировоззрения учащихся через обращение к памятным датам государства Российского, к государственным праздникам, посвященным Конституции РФ, патриотическ	<i>Практическое занятие</i> – интернет-ресурсы, сбор материала, создание календаря «Дни воинской славы России» <i>Форма работы</i> – исследовательская.

				им праздникам.	
6	Когда мы едины, мы непобедимы!	2	многонациональный состав страны, дружба народов России.	Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.	<i>Практическое занятие</i> – игра «Лига наций»
7	Родной край – частица России. Символика Тульской области.	2	История основания города Тула, легенды и сказания. Символика города. Достопримечательности города.	вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.	<i>Практическое занятие</i> - экскурсия по городу или в музей. <i>Форма работы</i> – беседа, обсуждение экскурсии
8	Имена, которыми мы гордимся	2	Известные люди нашего города. Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства	Воспитание чувств любви и гордости за свой город, и своих земляков;	<i>Практическое занятие</i> – подготовка сообщения и оформление презентации «Они прославили мой край». <i>Форма работы</i> – исследовательская
<b>Раздел 2. «Я и семья» (6 ч)</b>					
9	История семьи истории страны.	2	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Семейный альбом.	формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям,	<i>Практическое занятие</i> – конкурс сочинений. Конкурс презентаций «Моя родословная». <i>Форма работы</i> – беседы с

				помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.	родственниками, сбор материалов.
10	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	2	Мой род на службе России.	приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм; стимулирование процессов популяризации и поиска и обобщения данных о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	<i>Практическое занятие</i> - создание фотоколлажей «Мой прадед – герой!» Конкурс исследовательских работ на тему: «Война в истории моей семьи». <i>Форма работы</i> – исследовательская.
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	2	изготовить и пронести в колонне 9 мая 2021 года транспарант (фотографию) своего солдата	Сохранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.	<i>Практическое занятие</i> – изготовление сштендеров с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка»
<b>Раздел 3. «Я и культура» (8 ч)</b>					
12	Отечественные фильмы о войне	2	Фильмы о ВОВ <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В бой идут одни “старики”»</li> <li>• «Иваново детство»</li> <li>• «...А зори здесь тихие»</li> <li>• «Судьба человека»</li> <li>• «Небесный тихоход»</li> <li>• «Два бойца»</li> <li>• «Молодая гвардия»</li> </ul>	воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к прошлому своей страны; привлечение учащихся к просмотру	<i>Практическое занятие</i> - викторина по фильмам о войне

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повесть о настоящем человеке»</li> <li>• «Аты-баты, шли солдаты»</li> <li>• «Это было в разведке»</li> <li>• «Офицеры»</li> </ul>	фильмов о ВОВ.	
13	Музыкальные произведения о войне	2	Песни о ВОВ	Познакомить с песнями, воспевающим и мужество, стойкость и героизм солдата.	<i>Практическое занятие- конкурс исполнения песен, инсценировка песен</i>
14	Писатели о Родине, о войне, о героях...	2	Стихи и рассказы, повести о ВОВ	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений детской литературы о Великой Отечественной войне.	<i>Практическое занятие- конкурс чтецов стихов о ВОВ</i>
15	Памятники истории вокруг нас.	2	Памятники, посвященные ВОВ	Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	<i>Практическое занятие- защита плакатов о памятниках ВОВ. Форма работы – исследовательская.</i>
<b>Раздел 4. «Я и мое Отечество» (28 ч.)</b>					
16	История Вооружённых сил РФ.	2	История вооружённых сил с древнейших времен до наших дней	Познакомить учащихся с историей вооружённых сил России	<i>Практическое занятие – подготовка сообщений и презентации</i> <i>Форма работы – исследовательская.</i>

17	История военной символики и формы (мундира)	2	Обмундирование в России. История мундира.	ознакомление воспитанников с элементами военной истории, особенностям и изменений военной формы одежды.	<i>Практическое занятие</i> - экскурсия в краеведческий музей г. Череповца по теме: «От кольчуги до мундира» <i>Форма работы</i> – беседа, обсуждение экскурсии.
18	Виды и рода войск России	2	Виды и рода войск и их назначение.	формирование общего представления о составе и предназначении ВС РФ, ознакомить с видами и родами войск, с историей их создания;	<i>Практическое занятие</i> -викторина
19	Военная техника	2	Виды военной техники в годы ВОВ.	расширить знания обучающихся о боевой технике времен Великой Отечественной войны; сохранить память о Второй мировой войне.	<i>Практическое занятие</i> - экскурсия в музей военной техники г. Череповца. <i>Форма работы</i> – беседа, обсуждение экскурсии.
20	Великие полководцы.	2	Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской, Александр Невский и их деяния. Образ полководца А.В. Суворова, Г.К.Жукова.	создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского, А.В.Суворова, Жукова как великих	<i>Форма работы</i> – беседа, посещение библиотеки, архива.

				полководцев, почитаемых народом	
21	Великая забытая война	2	Что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны.	Углубить знания учащихся о I Мировой войне, героизме народа – освободителя; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; развивать интерес учащихся к истории своей страны.	<i>Форма работы</i> – просмотр фильма.
22	Вторая мировая война.	2	Что такое вторая мировая война, ход войны	расширить знания школьников о Второй мировой войне, о Великой Отечественной войне, дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения	<i>Практическое занятие</i> – подготовка презентации «Великая Отечественная война» <i>Форма работы</i> – исследовательская.
23	Великие сражения ВОВ	2	Битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, Битвой за Берлин.	Познакомить учащихся с основными и величайшими битвами Великой Отечественной войны:	<i>Практическое занятие</i> - подготовка и проведение радиопрограмм в школе. <i>Форма работы</i> – исследовательская.

24	Блокада Ленинграда	2	Блокада Ленинграда, блокадный хлеб, дорожная жизнь.	Познакомить с понятием блокада; со страшным периодом в жизни нашей страны; пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.	<i>Практическое занятие</i> - экскурсия в музей Ветеранов г.Череповца. <i>Форма работы</i> – беседа, обсуждение экскурсии.
25	Фашистские концентрационные лагеря	2	«Новый немецкий порядок». Угон на фашистскую каторгу. Узники лагерей смерти (Освенцим, Бухенвальда и др.)	Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.  Учить детей ценить мир на Земле.	<i>Форма работы</i> – просмотр фильма.
26	Пионеры герои ВОВ	2	Пионеры герои 1. Леня Голиков 2. Марат Казей 3. Зинаида Портнова 4. Валентин Котик 5. Василий Коробко 6. Витя Хоменко 7. Галя Комлева 8. Юта Бондаровская	воспитывать гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу;	<i>Практическое занятие</i> – создание альбома «Молодые герои Великой Отечественной войны». <i>Форма работы</i> – беседа, посещение библиотеки.



			<p>9. Володя Дубинин  10. Нина Куковерова  11. Таня Савичева.  12. Аркадий Каманин.  13. Саша Бородулин  14. Александр Матросов</p>	<p>показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы; познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	
27	Герои Великой Отечественной войны	2	<p>Герои войны и их подвиги.  1. Виктор Васильевич Талалихин  2. Иван Никитович Кожедуб  3. Алексей Петрович Маресьев  4. Матросов Александр Матвеевич  5. Иван Васильевич Панфилов  6. Зоя Анатольевна Космодемьянская («Таня»)  7. Молодогвардейцы  8. «Ночные ведьмы»</p>	<p>сохранять историческую память о героях войны, развивать любознательность, патриотические чувства;</p>	<p><i>Практическое занятие</i> – создание альбома «Герои Великой Отечественной войны».  <i>Форма работы</i> – исследовательская</p>
28	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	2	<p>День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года.</p>	<p>познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны;</p>	<p><i>Форма работы</i> – беседа, посещение библиотеки, архива.</p>
29	Города	2	<p>"Города воинской славы"  1. Ленинград (Санкт-</p>	<p>Расширять кругозор</p>	<p><i>Практическое занятие</i> – создание</p>

	герои ВОВ		Петербург) 2. Одесса 3. Севастополь 4. Киев 5. Волгоград (во времена <b>войны</b> Сталинград) 6. Брестская крепость (г. Брест) 7. Москва 8. Минск 9. Мурманск 10. Новороссийск 11. Керчь 12. Тула 13. Смоленск	детей по истории городов-героев, с их подвигом во время Великой Отечественной войны; способствовать развитию творческих способностей обучающихся у совершенствовать умения и навыки поиска нужной информации.	фотоколлажа про города герои. <i>Форма работы – исследовательская.</i>
--	-----------	--	--	---	---

**Раздел 5. «Я и моя малая Родина» (11 ч.)**

30	Детство, опаленное войной	2	Встречи с «детьми войны».	Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.	<i>Практическое занятие – сбор и запись воспоминаний. Форма работы – исследовательская.</i>
31	История войны - в истории Кимовск	2	Кимовск город-солдат, город-труженик, город-шахтер	Познакомить с историей Кимовска в годы войны, пробудить интерес к изучению истории родного города.	<i>Практическое занятие – встреча с тружениками тыла, ветеранами – шахтерами. Урок мужества.</i>
32	Наши земляки в годы ВОВ	2	Герои ВОВ города Кимовск	Воспитание учащихся на примере проявленного героизма жителями Кимовского района в годы войны, боевых подвигов	<i>Практическое занятие</i>

				бойцов, отважных земляков.	
33	Памятники ВОВ в Кимовском районе	4	Памятники на территории города и района	Ознакомить группу с памятниками ВОВ города Кимовска, показать их историю.	<i>Практическое занятие</i> – создание фотовыставки. Форма работы – пешеходные и транспортные экскурсии по памятным местам.
34	Итоговое занятие	1		воспитание личности гражданина – патриота, – воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью.	<i>Практическое занятие</i> – игра по станциям «Это наш город»

**Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:**

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

**Литература, использованная для разработки программы**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.
- 18.Щекотихин Е.Е. Орловская битва (2 книги). – Орел, 2007.

