

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 28.08.2020 №88

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, находящимися в конфликте с законом или оказавшимися в социально-опасном положении

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, находящимися в конфликте с законом или оказавшимися в социально-опасном положении Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее – Положение) регулирует организацию работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

1.2. Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законов Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее – Школа).

II. Основные задачи работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

2.1. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий.

2.2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.4. Обеспечение механизма взаимодействия учреждения со всеми органами системы профилактики по вопросам предупреждения и выявления безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей и социальной адаптации подростков.

2.5. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

2.6. Правовое просвещение несовершеннолетних.

III. Направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

3.1. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по предупреждению и недопущению повторения выявленных случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

3.3. Межведомственное взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики.

IV. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся учреждения

4.1. В систему профилактической работы учреждения по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: школьный

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет), социально-психологическая служба школы, другие специалисты учреждения, занимающиеся вопросами профилактики, воспитательно-профилактические мероприятия, ученическое самоуправление.

4.2. Совет:

- осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков;

- планирует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению;

- рассматривает планы и карты индивидуально-профилактической работы с обучающимися, допустившими правонарушения, результаты индивидуальной работы с родителями, уклоняющимися от исполнения или ненадлежащим образом исполняющими свои родительские обязанности, нарушающими права несовершеннолетних;

- планирует, организует межведомственное взаимодействие учреждения с другими органами и учреждениями системы профилактики.

4.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и организует профилактические мероприятия в учреждении;

- координирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися по данному направлению;

- привлекает актив родителей и общественные организации к проведению в учреждении мероприятий профилактической направленности;

- курирует ученическое самоуправление в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению;

- отслеживает работу по профилактическим мероприятиям детей «группы риска»;

- контролирует досуг и занятость в системе дополнительной образования и внеклассных мероприятиях обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету;

- организует, корректирует работу учителей предметников со слабомотивированными учащимися с целью профилактики неуспеваемости и второгодничества;

- осуществляет контроль за посещением уроков обучающимися, в том числе и стоящих на внутришкольном учете;

- осуществляет контроль за соблюдением Закона Российской Федерации «Об образовании».

4.5. Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику с целью отслеживания достигнутого результата до начала комплексной помощи семье и после проведенной работы;

- осуществляет консультативную помощь обучающимся, родителям;

- способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся «группы риска», и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

- консультирует по различным психологическим вопросам администрацию и педагогов учреждения;

- обеспечивает проведение различных форм профилактической работы с педагогами, родителями и обучающимися;

- проводит психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся учреждения.

4.6. Социальный педагог:

- проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся «группы риска» и ее микросреды, условия жизни;

- отслеживает социальные условия семей, с которыми работает Совет;

- обеспечивает базу данных «группы риска» новыми сведениями;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся группы риска и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- выступает посредником между обучающимися «группы риска» и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- организует родительский лекторий по социально-педагогическим вопросам;

- проводит индивидуальные консультации с родителями, подростками, учителями; участвует в профилактических рейдах, совместно с правоохранительными органами; - совместно с психологом организует психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся учреждения.

4.7. Классные руководители:

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе;

- привлекают обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете, к общественной работе через детское самоуправление в классе;

- поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с администрацией учреждения, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом;

- ежедневно осуществляют контроль за посещаемостью уроков обучающимися;

- способствуют организации свободного времени подростка;

- ведут с обучающимися и их родителями индивидуальную профилактическую работу;

- посещают совместно с социальным педагогом и другими специалистами учреждения семьи обучающихся на дому;

- оформляют необходимую документацию по обучающимся и семьям, состоящим на внутришкольном учете;

4.8. Учителя-предметники:

- участвуют в составлении базы данных обучающихся «группы риска»;
- участвуют в проведении мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- способствуют формированию самоорганизации, дисциплинированности и ответственности у обучающихся четко продуманной организацией урока, прививают им четкость и аккуратность в работе;
- привлекают подростков к работе объединений дополнительного образования по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям;
- проводят обучение отстающих и слабо мотивированных обучающихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими ФГОС;
- используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания обучающихся;
- поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков обучающимися, в том числе состоящими на внутришкольном учете.