

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от.28.08.2023 №141

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

Клуб по интересам «Этот сложный и несложный русский язык»»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5а класс)

Составитель:

Корионова В.В.

учитель русского языка

и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Этот сложный и несложный русский язык» Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», с письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Этот сложный и несложный русский язык» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания (от **28.08.2023 Приказ №141**)

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. Она строится на основе интереса учащихся к предмету, результат – успешное овладение законами языка. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Цель программы:

пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Этот сложный и несложный русский язык» ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;• доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- эмоциональность;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую• (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------|--|--------------|
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | |
| 1. | Ты обязан русский знать! | 1 |
| Фонетика (2ч) | | |
| 2. | Фонетический анализ. Задание 2 | 1 |
| 3. | Ударение. Задание 3 | 1 |
| Морфемика (1ч) | | |
| 4. | Морфемный разбор. Задание 2 | 1 |
| Морфология (4ч) | | |
| 5. | Морфологический разбор существительного. Задание 2 | 1 |
| 6. | Морфологический разбор прилагательного. Задание 2 | 1 |
| 7. | Морфологический разбор глагола. Задание 2 | 1 |
| 8. | Части речи. Задание 4 | 1 |
| Синтаксис (5ч) | | |
| 9. | Синтаксический разбор предложения. Задание 2 | 1 |
| 10. | Прямая речь. Задание 5 | 1 |
| 11. | Однородные члены предложения. Задание 6 и 7 | 1 |
| 12. | Обращение. Задание 6 | 1 |
| 13. | Сложное предложение. ССП. Задание 7 | 1 |
| 14. | Сложное предложение. СПП. Задание 7 | 1 |
| 15. | Сложное предложение. БСП. Задание 7 | 1 |
| 16. | Пунктуационный разбор текста. Задание 1 | 1 |
| Орфография | | |
| 17. | Орфограмма в корне. | 1 |
| 18. | Орфограмма в приставке | 1 |
| 19. | Орфограмма в суффиксе | 1 |
| 20. | Орфограмма в окончании существительного | 1 |
| 21. | Орфограмма в окончании прилагательного | 1 |
| 22. | Орфограмма в окончании глагола | 1 |
| 23. | Орфографический анализ текста. Задание 1. Вариант 1 | 1 |
| 24. | Орфографический анализ текста. Задание 1. Вариант 2 | 1 |
| 25. | Орфографический анализ текста. Задание 1. Вариант 3 | 1 |
| 26. | Орфографический анализ текста. Задание 1. Вариант 4 | 1 |
| 27. | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Задание 1. Вариант 5 | 1 |
| 28. | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Задание 1. Вариант 6 | 1 |
| Текст (3ч) | | |
| 29. | Основная мысль текста. Задание 8 | 1 |
| 30. | Ответы на вопросы по тексту. Задание 9 | 1 |
| 31. | Тип речи. Задание 10 | 1 |
| Лексика (2ч) | | |
| 32. | Лексический разбор слова. Задание 11 | 1 |
| 33. | Подбор синонимов, антонимов к заданному слову. Задание 12 | 1 |
| Итоги (1ч) | | |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |