

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
301720, Тульская область, г.Кимовск, ул.Бессолова, дом 65**



ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 29.08.2022г. №130

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

Составитель: Гришина О.Н.

г. Кимовск 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса

Количество недельных часов -2.

Количество часов в год-68.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - М,: ВАКО, 2015

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности клуба «Мир профессий» Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности клуба «Мир профессий» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания, с использованием оборудования центра «Точка роста».

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: два раза в неделю по 45 минут.

Ведущими формами организации занятий является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека (рисуночные методики), выполняющего эту работу. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия.

Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия. Игры, связанные с профессией. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...», связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

Итак, рассмотрены основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

Беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступить перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать.

Оформление уголка профессий. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения города или области. Причем речь не идет только о больших заводах. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Ведение в личное портфолио учащегося раздела «Мир профессий», в который они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы. К этому портфолио мы время от времени возвращаемся – детям нравится смотреть, какие у кого новые материалы появились.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Метапредметные УУД

Предполагаемый результат

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек - природа», «Человек- человек», «Человек - техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Реализация: блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проекты, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество о часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в мир профессий	10	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.</p> <p>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Заседание клуба</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
2.	Из истории одной профессии	6	<p>Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик</p>	<p>Работа в группах</p> <p>КВН</p> <p>Викторина</p> <p>Заседание клуба</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках</p>
3.	Разнообразие мира медицинских профессий.	8	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократов.</p> <p>Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Заседание клуба</p>	<p>Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.</p> <p>Собирать и оформлять информацию</p>

4	Профессии сельской местности.	8	Профессия: фермер. Профессия: агроном. Профессии: животновод, пчеловод.	Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию
5	Мир юридических профессий.	6	Профессии: адвокат, прокурор. Профессии: юрист, нотариус.	Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба	Чтение (пересказ) обучающимся статей из Хрестоматии Собирать и оформлять информацию
6	Творческие профессии.	8	Профессии: художник, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер.	Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба	Поиск информации в Интернете, справочниках
7	Проект «Азбука профессий»	22	Представление мини-проектов на буквы. Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита. Создание папки «Азбука профессий».	Игры-викторины Защита мини – проектов Заседание клуба	Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, презентаций.
	ИТОГО	68			

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Примерные сроки изучения	Фактическая дата проведения	Примечание
1-2	Зачем человек трудится?	05-09.09.2016		
3-4	Какие профессии ты знаешь?	12-16.09.2016		
5-6	Мир интересных профессий	19-23.09.2016		
7-8	Чем пахнут ремесла?	26-30.09.2016		
9-10	Кем я хочу стать?	03-07.10.2016		
11-12	Профессия – глашатаи	10-14.10.2016		
13-14	Профессия – тапер	17-21.10.2016		
15-16	Профессия - шарманщик	24-28.10.2016		
17-18	Профессия – врач.	31.10.2016-04.11.2016		Цифровая лаборатория по биологии.
19-20	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	14-18.11.2016		
21-22	Профессия фармацевт.	21-25.11.2016		Цифровая лаборатория по химии.
23-24	Работа творческой группы.	28.11.2016-02.12.2016		
25-26	Профессия - фермер.	05-09.12.2016		
27-28	Профессия-агроном.	12-16.12.2016		
29-30	Профессии - животновод, пчеловод.	19-23.12.2016		
31-	Работа творческой группы	26-		

32		28.12.2016		
33- 34	Профессии: адвокат, прокурор.	16- 20.01.2017		
35- 36	Профессии: юрист, нотариус.	23- 27.01.2017		
37- 38	Работа творческой группы	30.01.2017- 03.02.2017		
39- 40	Профессии: художник, дизайнер, флорист	06- 10.02.2017		
41- 42	Профессии: композитор, музыкант, актер.	13- 17.02.2017		
43- 44	Работа творческой группы	20- 24.02.2017		
45- 46	Организационное занятие. Знакомство с проектом.	27.02.2017- 3.03.2017		
47- 48	Представление мини-проектов на буквы А- Б -В	06- 10.03.2017		
49- 50	Представление мини-проектов на буквы Г-Д -Е	13- 17.03.2017		
51- 52	Представление мини-проектов на буквы Ж-З - И	20- 24.03.2017		
53- 54	Представление мини-проектов на буквы К – Л – М	03- 07.04.2017		
55- 56	Представление мини-проектов на буквы Н – О - П	10- 14.04.2017		
57- 58	Представление мини-проектов на буквы Р - С-Т	17- 21.04.2017		
59- 60	Представление мини-проектов на буквы У – Ф-Х-Ц	24- 28.04.2017		
61- 62	Представление мини-проектов на буквы Ч – Ш - Щ	02- 05.05.2017		
63- 64	Представление мини-проектов на буквы Э – Ю - Я	10- 12.05.2017		
65- 66	Оформление результатов проекта	15- 19.05.2017		
67- 68	Защита Мини – проектов «Мир профессий»	22- 26.05.2017		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование.

Оборудование лаборатории центра «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии и химии.

