

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 города Кимовска



ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол №1
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
от 29.08.2022 года № 130

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Пять шагов к грамотности. Изучение мнемотехник»
Уровень основного общего образования
Сроки освоения: 1 год (7 класс)

Составитель: Карпенко И.В.,
учитель русского языка и литературы

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности. Изучение мнемотехник» Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности. Изучение мнемотехник» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания от 29.08.2022 года.

2. Содержание курса

Данный курс рассчитан на один год и реализуется в рамках национального проекта «Образования» через центр «Точка Роста».

Курс состоит из видеоуроков и практических заданий. Подразумевается, что ученик (слушатель) просмотрит небольшое видео (3-5 минут), потом выполнит тест или упражнение, творческое задание, проверив себя. Закрепить полученные знания можно на платформе LearningApps.org в виде домашней работы (время выполнения 5-10 минут). Работа может быть как групповая, так и индивидуальная. Рекомендуется перед просмотром видео прочитать теорию, поработать со словарями, скрипт-конспектами. После каждого теста даются ответы для самопроверки. Скрипт-конспекты разрабатываются вместе с учителем. После каждого урока даются ссылки для работы на тренажерах по русскому языку на платформе LearningApps.org. Общее количество часов - 18.

Цель курса: быстро и эффективно овладеть навыками грамотной письменной речи, показать пути запоминания сложных правил по русскому языку, научить детей образно мыслить и применять полученные знания как на уроках русского языка, так и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «мнемоника» и с приемами запоминания информации.
2. С помощью мнемонических техник продемонстрировать, как полученные знания можно использовать на уроках русского языка.
3. Закрепить полученные знания, решая предложенные тесты и выполняя творческие задания.
4. Совершенствовать орфографическую грамотность учащихся.

Для достижения основных целей курса будут использоваться **приёмы:** работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, с мнемокартами, лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами; решение тестовых заданий.

Актуальность курса

Я уже давно работаю в школе, всегда проблемой является изучение раздела русского языка «орфография», который объемно представлен на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Сложный наш русский язык, но при этом красивый и образный. Именно на ассоциациях построены мнемонические приемы для запоминания важной и объемной информации. Эти приемы и методы из мнемоники в своем курсе я адаптирую под предмет «русский язык» для **учеников 7-х классов**. Современных детей относят к поколению визуалов, поэтому визуализацию я и использую в работе. Этот курс нацелен на эффективное запоминание сложных случаев орфографии; станет инструментом для выполнения аналогичных заданий из смежных учебных дисциплин. Усвоение данного курса поможет лучше подготовиться ученикам к итоговой аттестации по русскому языку.

Глоссарий

Мнемоника - искусство запоминания.

Мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся в памяти информацией, различные модификации для упрощения запоминания.

Ассоциация — закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.

Визуализация — общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Орфография - правописание, система правил, определяющих единообразие способов передачи речи (слов и грамматических форм) на письме.

Скрипт-конспект – тезисно изложенный теоретический материал.

Формы проведения занятий

- видеолекции;
- практические занятия с элементами игр;
- тестовые задания;
- упражнения;
- работа со словарями;
- онлайн тренажеры по русскому языку.

Требования к входному уровню обученности:

Учащиеся должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности»

Для меня важно, чтобы слушатели курса не воспринимали изучение русского языка как сложное, нудное заучивание правил. Всегда можно подключить фантазию и

творчество. К концу данного курса слушатели обобщат, закрепят лексико-грамматический материал и отработают определенные умения и навыки по изученным темам.

Личностные результаты: развитие любви и уважения к родному языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с цифровыми ресурсами;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство, грамотность);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

4. Тематическое планирование курса «Пять шагов к грамотности»

№	Тема	Кол-во часов	Форма	ЭОР, ЦОР
1	Что такое мнемоника? Основные приемы мнемоники. Структура головного мозга	1	Видеолекция, практикум	Составить синквейн к словам: школа, учеба, знания
2	Метод историй или «что нужно цыгану»? Как наш мозг создает нейронные связи?	1	Видеолекция, практикум	https://learningapps.org/watch?v=pcpoprual22
3	Метод визуализации или зачем школе «крыша»? Молекулы радости.	1	Видеолекция, практикум	https://learningapps.org/view13463179
4	Метод рифмования. Учимся рифмовать. Привычки интеллекта.	1	Видеолекция, практикум	https://learningapps.org/watch?v=p1scpv6xt22
5	Метод ассоциаций или «гастрит у байкера». Синаптические промежутки мозга.	1	Видеолекция, практикум	Составить кроссворд
6	Буквенный код <i>Викторина по теме «Секреты мнемоники»</i>	1	Видеолекция, викторина	https://learningapps.org/watch?v=ph1cfjxi522
7	Безударные гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Учимся составлять скрипт-конспект по теме	1	Практикум	https://learningapps.org/view22295120
8	Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	https://learningapps.org/view16917831
9	Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	Составить словарный диктант
10	Гласные в окончаниях слов. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	
11	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	https://learningapps.org/view13330458

12-13	Не с разными частями речи. Составление скрипт-конспекта по теме	2	Практикум	Записи в тетрадях
14	Дефис между частями самостоятельных слов, между словами, в служебных словах. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	https://learningapps.org/view25943156
15	Частицы не и ни. Составление скрипт-конспекта по теме	1	Практикум	https://learningapps.org/view15351053
16	<i>Диагностическая работа по теме «Орфография»</i>	1	Контрольное тестирование	
17	Игра по русскому языку «Где логика?»	1	Интерактивная игра	Подготовить проект
18	Обобщение по курсу. Защита проекта «Любимая мнемотехника». Награждение авторскими открытками	1	Конференция	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Андреюк Е.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи: сборник научных трудов. - Челябинск: Челябинский вестник, 2012.
3. Гордеев Э.В. Виды работ над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка. – Тула, 2012.
4. Демидова Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. Пособие для студ. пед. учеб. Заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», – 2014.
5. Козаренко, В.А. Все о способах запоминания / В.А. Козаренко. – Москва: Издание, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <https://fictionbook.ru/static/trials/06/14/80/06148012.a4.pdf>
2. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/11/metodicheskaya-kopilka-sbornik-mnemotehnika>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-priemy-mnemotehniki-v-pedagogicheskoj-rabote-s-uchaschimisja-nachalnoi-shkoly.html>
4. <https://learningapps.org>