

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
301720, Тульская область, г.Кимовск, ул.Бессолова, дом 65**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №5
от 29.08.2022 № 130



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Клуб «Шаг в будущее»»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель:

Петрикова Е. М.,
учитель технологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания. При реализации программы используется практическая деятельность в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», предметных областей естественно - научной и технологической направленности на базе Центра «Точка роста».

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Шаг в будущее» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

- 4.Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
- 5.Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
- 6.Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

- 10.Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
- 15.Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант.Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
- 27.**Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона».

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

**3. Планируемые результаты учебного курса
внеурочной деятельности «Шаг в будущее»**

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Шаг в будущее» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные

Ученик научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования в Тульской области.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | Форма занятия | ЭОР |
|---------------------|---|------------------|---------------|--|
| Введение 3ч. | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? | 1 | беседа | Презентации по профорientации: 1. PPt4WEB.ru Вернисаж профессий»; 2. http://www.myshare.ru Профорientация. Как правильно выбрать профессию?»; 3. Prezentacii.com Такие разные профессии»; 4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса. 5. Презентации по профорientации: nsportai.r |
| 2 | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 | | |
| 3 | Многообразии мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны». | 1 | | |
| | Характеристика профессий 7ч. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|--|
| 4 | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | 1 | дискуссия | Презентации по профориентации: 1. PPt4WEB.ru Вернисаж профессий»; 2. http://www.myshare.ru Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»; 3. Prezentacii.com Такие разные профессии»; 4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса. 5. Презентации по профориентации: nsportai.r | |
| 5 | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность | 1 | беседа | | |
| 6 | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. | 1 | презентация | | |
| 7 | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | 1 | беседа | | |
| 8 | Профессия, специальность, должность. | 1 | беседа | | |
| 9 | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | презентация | | |
| 10 | Ошибки при выборе профессионального пути. | 1 | дискуссия | | |
| Знакомство с различными профессиями 20ч. | | | | | |
| 11 | Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». | 1 | профессиональная проба | | Презентации по профориентации: 1. PPt4WEB.ru Вернисаж профессий»; 2. http://www.myshare.ru Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»; 3. Prezentacii.com Такие разные профессии»; 4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса. 5. Презентации по профориентации: nsportai.r |
| 12 | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | 1 | экскурсия | | |
| 13 | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | 1 | игра | | |
| 14 | Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | 1 | беседа | | |
| 15 | Профессии сферы услуг: «Парикма- | 1 | Урок творчества | | |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|
| | хер». Моделирование причёски. | | | |
| 16 | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | 1 | проект | |
| 17 | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол». | 1 | игра | |
| 18 | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | 1 | Урок творчества | |
| 19 | Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель». | 1 | беседа | |
| 20 | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». | 1 | беседа | |
| 21 | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | 1 | Урок творчества | |
| 22 | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). | 1 | беседа | |
| 23 | Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. | 1 | беседа | |
| 24 | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | 1 | профессиональная проба | |
| 25 | « Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / | 1 | беседа | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------|---|
| | экономист / библиотекарь». | | | |
| 26 | Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | 1 | дискуссия | |
| 27 | Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | 1 | презентация | |
| 28 | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк | 1 | беседа | |
| 29 | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | 1 | презентация | |
| 30 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | 1 | беседа | |
| Итоговые занятия 4ч. | | | | |
| 31 | Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию». | 1 | игра | Презентации по профориентации: 1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»; 2. http://www.myshare.ru Проофориентация. Как правильно выбрать профессию?»; 3. Prezentacii.com Такие разные профессии»; 4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса. 5. Презентации |
| 32 | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 1 | Урок творчества | |
| 33 | Проект: «Профессии нашего региона» | 1 | проект | |
| 34 | Обобщающее заня- | 1 | беседа | |

| | | | | |
|--|---|---------|--|----------------------------------|
| | тие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии. | | | по профориентации: nsportai.r |
| | Итого | 34 часа | | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.